

Применение технологии проблемного обучения, обеспечивает вовлечение каждого моего ученика в активную познавательную деятельность. Приемы проблемной технологии включаю в различные этапы урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных интеллектуальных возможностей и уровня обучения ученика. При изучении нового материала, закреплении, контроле с помощью следующих приёмов: проблемные ситуации, возникшие с «удивлением» и проблемные ситуации, возникшие «затруднением»; проблемные задания с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; поиск истины (способа, приема, правила решения); различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности. Такие приемы помогают на моих уроках создавать ситуации, требующие анализа, критического мышления, креативности и поиска не только самостоятельного решения, но и умения работать в паре и группе, что развивает их познавательную активность, коммуникационные навыки и умение работать в команде.

