

Технологическая карта урока.

ФИО Дворецкий Андрей Александрович

Класс: 5

Учебник (УМК): Казакевич В.М. и др. «Технология. 5 класс »

Тема урока: "Понятие о механизме и машине."

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование: образцы механизмов, слесарный верстак.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

<i>Вид планируемых учебных действий</i>	<i>Учебные действия</i>	<i>Планируемый уровень достижения результатов обучения</i>
Предметные	Изучить профили различных пиломатериалов, способ их изготовления и область применения.	1 уровень — узнавание
Регулятивные	Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Организационный момент		Организовать Самоопределение детей к деятельности на уроке		Проверяет готовность детей к уроку.	Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
Актуализация знаний	Включения в учебную деятельность.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.	Беседа по уточнению и конкретизации знаний о деревообработке.	Предлагает ответить на вводные вопросы: какими инструментами обрабатывается древесина как правильно выполнить разметку заготовки из древесины	Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы, корректирует ответы одноклассников.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.
Мотивационно-целевой этап	Мотивация (встреча с проблемой)	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;	Фронтальная беседа	Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1. Как можно перевести один вид энергии в другой? 2. Что такое машина? Подводит учащихся к постановке цели и формулирует её урока: <i>Познакомится с понятиями "Машина", "Механизм", "Деталь", "Соединение"</i>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают	Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД владение речью, умение выражать мнение

Поисково-исследовательский этап	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Рассказ	Фронтальная беседа	1.Предлагает учащимся рассмотреть различные виды механизмов 2.На примере зажима верстака сказать что преобразует данный механизм.(вращательное движение в прямолинейное) 3.Выполнить кинематическую схему механизма зажима.	Рассматривают механизмы и дают им определения. Фиксируют определения. Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма Строят кинематическую схему станка	Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; структурировать знания; Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные УУД: давать определения новым понятиям темы; называть механизмы, назвать основные детали механизмов
Практический этап	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает выполнить задание : 1.Вычертить в тетрадах условные обозначения на кинематических схемах подвижных соединений. 2.Изучить зубчатый механизм ручной дрели и определить его назначение. 3.Начертить кинематическую схему данного механизма	Самостоятельно определяют название механизма, основные элементы механизма.	Предметные УУД: Определять подвижные механизмы, виды соединений Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие
Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа.	Работа в парах фронтальная беседа.	Предлагает оценить работу в паре (сосед). Предлагает оценить факт достижения цели урока	Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. Оценивают степень достижения цели,	Познавательные УУД выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать Личностные УУД: умение провести самооценку и организовать взаимооценку Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать

						СВОИ МЫСЛИ.
--	--	--	--	--	--	--------------------