

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Покатеевская средняя общеобразовательная школа**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МКОУ Покатеевская средняя  
общеобразовательная школа**

*С.П. Кармышова* С.П.Кармышова  
(подпись)

**приказ № 36 от 28.12.2021 г**

**Программа развития  
Покатеевского детского сада филиала Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Покатеевская средняя общеобразовательная школа  
на период 2022–2026 годы**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № от 28.12.2021 г

с. Покатеево 2022 г.

## Содержание

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка	7
Проблемный анализ деятельности ДОУ	10
Концепция Программы развития	15
Ресурсное обеспечение Программы развития	20
Характеристика направлений программы развития	22
Программа «Управление качеством дошкольного образования»	22
Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников «Единство. Сотрудничество. Успех»	24
Программа сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС	25
Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития ДОО на 2022-2026 гг. обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы детского сада.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-проектный подход развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2022 – 2026 годы.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1.Паспорт программы

<b>Название программы</b>	<p>Программа развития Покатеевского детского сада филиала Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Покатеевская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ Покатеевская СОШ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года.</p>
<b>Обоснование необходимости разработки программы</b>	<p>Указ президента Российской Федерации « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.09.2018г Национальный проект «Образование» паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373. 7. Программа развития образования в Абанском районе на 2015–2030 годы, Утвержденная постановлением администрации от 25.10.2013 № 1437-П. -Устав</p>
<b>Разработчик программы Руководитель программы</b>	<p><b>Педагогический коллектив Покатеевского детского сада филиала МКОУ Покатеевская СОШ Тимофеева Наталья Васильевна заведующий филиалом Кармышова Светлана Павловна директор школы</b></p>
<b>Основные цели программы</b>	<p>Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<p>1.Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение познавательного, речевого, интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</p> <p>2. Организация совместной образовательной деятельности</p>

	<p>детского сада и школы в контексте ФГОС ДО, включая детей с ОВЗ.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>4. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Реализация программы воспитания ДОО, создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. Сопровождение талантливых детей создание условий для реализации их способностей.</p> <p>6. Обеспечить эффективное межведомственное взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>7. Обновление инфраструктуры. Создание современной информационно - образовательной среды ДОО</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>на период 2022– 2026 годы</p> <p>1 этап: 2022 год – планово-прогностический</p> <p>2 этап: 2023 год — 2025год – практический, основной</p> <p>3 этап: 2026 год – итоговый</p>
<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p>1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в ДООУ.</p> <p>2. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.</p> <p>4. Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов.</p> <p>5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты программы</b></p>	<p>Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Обеспечение психологического и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.</p> <p>Самореализация и развитие личности детей.</p> <p>Развитие партнерских отношений с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>Укрепление материально-технической базы, создание привлекательной образовательной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.</p> <p>Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями,</p>

	обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
<b>Орган отвечающий за механизм реализации программы</b>	<p>Покатеевский детский сад филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Покатеевская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Покатеевская СОШ</p>
<b>Система контроля за выполнением программы</b>	<p>Внутренний мониторинг проводит Покатеевский детский сад филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Покатеевская СОШ администрация Покатеевской СОШ Контроль выполнения мероприятий осуществляют <b>Управляющий совет школы.</b></p> <p>Внешний мониторинг осуществляет управление образования администрации Абанского района.</p>
<b>Финансирование Программы</b>	Финансирование Программы за счет краевого и муниципального (местного) бюджета, привлечения внебюджетных средств (Грантовая поддержка).
<b>Документ об утверждении Программы</b>	Протокол педагогического совета от 28.12.2021 № 4

## 2. Информационная справка

### Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Покатеевский детский сад филиал муниципального казенного образовательного учреждения Покатеевская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование: Покатеевский детский сад филиал Покатеевской СОШ

Фактический (юридический) адрес:

663765, Красноярский край, Абанский район, с. Покатеево, улица Аэродромная д.5а

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8:00 до 17.00 часов.

### Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 14 семей, среди которых:

- полных семей 80%;
- неполных семей 20%;
- многодетных 22%;

Работающих родителей – 70%, остальные 30% – неработающие.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Останется проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по **следующим направлениям:**

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше понять ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия с семьёй, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, проекты, выставки по увлечениям ребёнка, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья»).

### Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами ДОУ, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 85%. Дополнительные образовательные услуги оказываются на безвозмездной основе. Бесплатные дополнительные образовательные услуги предоставляются по:

- кружок «Цветные ладошки».

### Ближайшее окружение учреждения (социум)

ДОУ находится рядом (в шаговой доступности) со следующими учреждениями:

Покатеевский ФАП, Покатеевская библиотека, Покатеевская СОШ.

### Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 3 человек (1 заведующий филиала, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог.). Образование педагогов:

- - средне – профессиональное – 2 человек.
- получает средне-профессиональное – 1 человек

Укомплектованность кадрами – 100 %. Педагоги регулярно проходят аттестацию: первую категорию – 1 педагог, не имеют категории 1 педагог, заведующий филиала аттестована на СЗД.

Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДОО, соответствие занимаемой должности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещения ДОО включают в себя следующий набор: 1 групповая ячейка; специализированные помещения (кабинет заведующей,); сопутствующие помещения ( пищеблок, кладовая, прачечная); служебно-бытовые помещения: фойе и коридоры ДОО имеют воспитательно-образовательное направление. Имеются стенды для родителей, сотрудников.

Групповая ячейка состоит из игровой комнаты, спальни, раздевалки (приемной), туалетной комнаты.

Территория ДОО огорожена забором. Содержание игровых площадок -удовлетворительное, 2 веранды, игровое оборудование на участках не требует замены, территория озеленена, на территории имеется спортивная площадка для спортивных занятий, прыжковая яма, цветники, огород. Уборка участков проводится ежедневно, мусор убирается в мусоросборник (вывозится по мере заполнения).

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности в ДОО обновлена предметная развивающая среда в соответствии с требованиями к среде. Соответствие РППС в группе составляет 30%. Базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития ребенка. Функциональное использование пространства учреждения позволяет создать условия для различных видов детской деятельности.

Учебно-методическая база ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в ДОО имеются: музыкальный центр, 1 ноутбук, 1 принтер.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО остается одной из главных. В группе необходимо расширить и обновить центры активности, пополнять демонстрационный и наглядный материал.

**Вывод:** В ДОО имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **Обеспечение безопасных условий в ДОО**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Положением о Филиале, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса



планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация на случай пожара;  
-изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются  
-огнетушители с паспортами, дублирующий сигнал выведен на приёмное устройство. Имеются эвакуационные выходы .

Входные двери (всего 2шт. по периметру здания), после приёма детей, закрываются на крючок, снаружи на главном входе установлен звонок.

#### **Наши традиции:**

В течение нескольких лет в ДОУ существуют традиционные события и праздники:

«Широкая Масленица», «Пасха к нам в гости пришла», «Новый год», «День именинника»;

- досуги «8 марта – Мамин День», «Космические путешествия»,

«День защиты детей»;

- акции «Спасибо деду за Великую Победу!», «Покормите птиц зимой»;

- выставки, ярмарки (приурочены ко всем традиционным мероприятиям);

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

### **Анализ результатов образовательного процесса**

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Каждое из направлений представлено в ООП детского сада .

В 2016 году разработан мониторинг индивидуального развития дошкольников по 5 образовательным областям. По итогам мониторинга и анализа результатов освоения детьми программного содержания показывает положительную картину развития выпускников.

#### **Познавательное развитие.**

##### 1.Окружающий мир –

Высокий уровень усвоения программного материала – 12% детей

Средний уровень - 25 %

Ниже среднего -12% детей

Низкий уровень – 39%

Очень низкий уровень у 12% детей.

##### 2.Конструирование.

Высокий уровень\_– 38%

Выше среднего – 62%

##### 3. ФЭМП

Высокий – 13%

Средний -25% детей

Ниже среднего – 12%

Низкий уровень - 38% детей.

Очень низкий уровень усвоения программного материала у 12% детей.

Работа по образовательной области «Познавательное развитие» направлена на формирование у воспитанников инициативы, любознательности, активности, самостоятельности и познавательной мотивации. Воспитанники усваивают процессы бережного отношения к объектам живой и неживой природы; учатся быть внимательными к собственному поведению, знакомятся с основной символикой государства (флаг, герб, гимн); выражают интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям, многие могут устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Дети могут мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей и деталей; проявлять умение конструировать по схеме, предложенной взрослым и выстраивать собственные замыслы; с учётом художественного вкуса могут самостоятельно выбирать бумагу, природный материал по цвету, фактуре, форме, осуществлять поиск и создание оригинальных, выразительных конструкций.

Воспитанники могут считать до 10 и более, обозначать числа цифрами; определять форму предметов и их расположение в пространстве. Однако не все научились решать арифметические задачи на сложение и вычитание; определять на часах время, называть дни недели, месяцы;

**Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усваивается воспитанниками на среднем уровне**

### **Развитие речи.**

Высокий уровень усвоения программного материала – 12%

Выше среднего – 38%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень усвоения программного материала у 25% детей.

У детей значительно активизируется словарный запас в обыденной жизни. Речь стала яркой эмоциональной. Учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют высказываться в диалоге. Могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы.

### **Художественно - эстетическое развитие.**

#### Художественное творчество

Высокий уровень усвоения программного материала 38% детей.

Средний уровень -25% детей

Низкий уровень усвоения программного 37% детей.

#### Музыка.

Ниже среднего – 12%

Низкий уровень развития -88%

Дети проявляют способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); могут создавать многофигурные композиции, располагая предметы ближе и дальше; научились создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов. В рисунке, лепке и аппликации могут наиболее полно отражать предметы и явления окружающей действительности, активно и творчески выражать эмоциональное отношение к ним; способны принимать на себя роли «художников», «мастеров», «скульпторов», выбирая самостоятельно деятельность и материалы; в рисовании и лепке с натуры научились передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; в аппликации и рисунке могут изображать предметы дальше или ближе, передавать особенности цветовой гаммы, характерные черты персонажей (смешной, добрый, злой), используя различные материалы.

Дети научились читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации произведений; Дети способны эмоционально воспринимать и понимать художественное содержание доступных произведений. Могут эмоционально слушать музыку; Сложности с определением жанровой принадлежности произведения; с игрой на детских музыкальных инструментах, язык мимики и жестов в этюдах, только с показа, самостоятельно не могут. Исполняют несложные песни в удобном диапазоне.

### **Физическое развитие.**

Средний уровень развития имеют 100% детей

Отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. Самостоятельно могут проводят подвижные игры, умеют достигать результата при выполнении физических упражнений, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей улучшились показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Выше среднего - 75%

Ниже среднего – 25%

Дети научились проявлять собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети могут осознавать своё социальное «Я» и понимать характер отношений к ним окружающих. Воспитанники успешно усвоили этические мерки, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, способы

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители. Научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты. Стали более инициативными, эмоционально отзывчивыми. У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дети научились ценить бодрое самочувствие и хорошее настроение. Умеют самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.

#### **Вывод:**

Мониторинг воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе показал положительную динамику развития.

Для достижения высоких результатов в ходе воспитательно-образовательного процесса использовались проблемные практические и познавательные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приёмы, способствующие освоению системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простого анализа, сравнения, умения наблюдать. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей. Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому отдавались предпочтения игровому построению всего образа их жизни. Также создавались условия для игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду. Активно использовалась игровая мотивация и социо-игры. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

#### **Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники. День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, семейные гостиные.

#### **Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ**

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Все педагоги владеют ПК.</p>	<p>-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего и проектного обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних</p>	<p>-Методическое сопровождение педагогов по повышению проф.уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применении на практике современных развивающих технологий для работы в ДОУ.</p> <p>-Приведение в соответствие с квалификационными</p>

		и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности.	требованиями и профстандартом кадровые ресурсы по занимаемой должности. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое, проектное обучение. -Поиск и реализация Действительно развивающего содержания, а не информационного.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии.	- Затруднения педагогов в Разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Требуют дальнейшего совершенствования системы сотрудничества с родителями.	-Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. -Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций (собственные разработки педагогов) через создание персональных сайтов педагогов.
<b>Мотивационные условия</b>	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. -Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. -Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.	- Созданная система Мотивационных условий и Материального стимулирования Недостаточно срабатывает на результативность личностного роста педагогов, индивидуального развития каждого ребенка, по налаживанию сотрудничества с учреждениями и Организациями социума.	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями.
<b>Материально-технические условия</b>	- Разнообразны критерии преобразования предметно-развивающей среда ДОУ, в том числе –в наличии игровые и дидактические пособия.	- Использование в работе привычных, апробированных Дидактических пособий. -Подходы к наполнению РППС шаблонные, не отличаются индивидуальностью.	-Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния

			детей, индивидуальной работы по оздоровлению детей, работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в Соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
<b>Финансовые условия</b>	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность Финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ, внедрения педагогических инноваций, а также на оснащение предметно-развивающей среды и ремонт здания ДОУ.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения, а также для приведения здания ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническими требованиями.
<b>Нормативные условия</b>	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер правления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения. - Необходимо разработать ЛНА по внутренней оценке качества образования. - Необходимо разработать мониторинг развития детей в процессе развивающего и проектного обучения.	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ. -В процессе развития ДОУ и введения инновационных Педагогических технологий в практическую деятельность, применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; -стимулирование педагогического труда в соответствии с результативностью, регулирование и коррекция; - определение дальнейших

	<p>образовательных программ, но и потребностями воспитанников</p>		<p>Перспектив деятельности ДОУ использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Успешное использование администрацией ДОУ умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</li> <li>- Грамотный выбор администрацией ДОУ оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления).</li> <li>- Выработка механизма Инновационной деятельности ДОУ, при котором администрация ДОУ не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Информационные условия</b></p>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база управления ДОУ,</li> <li>- организационные документы администрации ДОУ,</li> </ul>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования.</li> <li>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников.</li> </ul>

	<p>-работа с кадрами, -научно-методическое обеспечение, -воспитание и образование, -взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, -разработана ежегодная система анкетирования родителей по удовлетворенности работы ДОУ, -материально-техническое обеспечение, -взаимодействие с социумом, -преемственность ДОУ и школы, - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.</p>		
<p><b>Организационные условия</b></p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом - Реализуется в системе программно-проектный метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). -Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению проф.компетентности и (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p>	<p>- Не всегда успешно Обеспечиваются условия для раскрытия управленческого Потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОСДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. -Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов, результативности и своевременного принятия управленческих решений. -Установить сотрудничество с СМИ для опубликования</p>

			Положительных результатов работы учреждения. -Организовать работу с кадрами в рамках внедрения профстандарта педагога. -Разработать показатели эффективности работы педагогов. - Разработать должностные Инструкции в соответствии с ФГОС ДО, направленные на решение уставных задач и целей работы ДОУ.
--	--	--	---

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2022-2026 гг.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности ДОУ служат:

- 1. Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в ДОУ.**
- 2. Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.**
- 4. Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов.**
- 5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.**
- 6. Укрепление материально – технической базы ДОУ.**

### Основные задачи программы

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и воспитания, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах, обеспечение познавательно-речевого, интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Организация совместной образовательной деятельности детского сада и школы в контексте ФГОС ДО, включая детей с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований как основы достижения успешности каждым дошкольником.
4. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Реализация программы воспитания ДОУ, создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания. Сопровождение талантливых детей создание условий для реализации их способностей.



6. Обеспечить эффективное межведомственное взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

7. Обновление инфраструктуры. Создание современной информационно - образовательной среды ДОУ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

*Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

*Принцип природосообразности воспитания*, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

*Дифференциации и интеграции*, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

*Принцип психологической комфортности*, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цели и задачи Программы развития определяют основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 гг. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

### **Миссия ДОУ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации.

Миссией ДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, формирование и развитие познавательного интереса, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился и живет, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базовых характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ООП ДО, созданной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и др.

Реализация миссии ДОУ предполагает изменение образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокая профессиональная компетенция.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 6 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития ДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Механизм реализации Программы развития**

1. Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации ДОУ, педагогов, родителей, партнеров, спонсоров, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОУ.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через ежегодный доклад заведующего ДОУ.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация детским садом ФГОС ДО;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году**

1. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Совершенствование взаимодействия с родителями.

4. Расширение связей с социумом.

5. Обеспечение преемственности ДОУ и школы.

6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **Предполагается что:**

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- развитие способностей ребёнка, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- будет обеспечена лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных образовательных услуг;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОО.

### 3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- будет развиваться сетевое взаимодействие ;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- предполагается построение принципиально новой предметно-развивающую среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

## **Элементы риска Программы развития**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОО (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Финансово-экономические ресурсы**

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;

2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;

3. Совершенствование системы стимулирования работников ДОО по результатам деятельности.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий,	Ежегодно
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий,	Ежегодно
Благоустройство территории ДОО	Заведующий, педагоги ДОО	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОО новой мебелью	Заведующий,	Ежегодно

Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий,	Ежегодно
Пополнение оснащённости спортивного/музыкального зала инвентарем и оборудованием	Заведующий, воспитатели	Ежегодно
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, воспитатели	Ежегодно

### Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие педагогов в конкурсах различного уровня	Заведующий, воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, педагоги ДО	Согласно графику
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, площадок, проектных групп, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, педагоги ДОУ	В соответствии с планом, ежегодно
Проведение мастер – классов, консультаций, открытых занятий, открытых мероприятий педагогами ДОУ	педагоги ДОУ	Ежегодно
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, педагоги ДОУ	Ежегодно
Освоение инновационных педагогических технологий (развивающее, проектное обучение)	педагоги ДОУ	Ежегодно

### Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, педагоги ДОУ	Ежегодно
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении через Wi-Fi	Заведующий, педагоги ДОУ	Ежегодно
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, официального сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, педагоги ДОУ	Ежегодно
Усовершенствование размещения карты официального сайта для доступного просмотра гостей сайта	Заведующий, воспитатели педагоги ДОУ	2022
Разработка и корректировка обратной связи с общественностью через официальный сайт ДОУ, родительскую почту, анкетирование	Заведующий, педагоги ДОУ	Ежегодно
Создание сайтов педагогов ДОУ	педагоги ДОУ	2022

### Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
2. Оценка качества результатов деятельности.

3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей).
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, воспитатели	2022
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО, должностей, должностных инструкций педагогического состава	Заведующий	2022
Корректировка программы ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующий, воспитатели	2022
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	педагоги ДОУ	2022-2023
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий	2022-2026
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, завхоз, педагоги ДОУ	2022-2026
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, воспитатели	2022-2026

### Финансирование Программы развития

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	100%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,1 %	0,1%	0,2%	0,2%

\*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

### Характеристика направлений программы развития

#### 1. Программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Цель:** обеспечение соответствия уровня и качества дошкольного образования требованиям законодательства.

**Задачи:**

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МКДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

**План реализации направления деятельности**

№	мероприятия	сроки	исполнители
1	Обновление нормативно– правовой базы	2022	Заведующий, педагоги ДОУ
23	Разработка ЛНА «Внутренняя оценка качества образования»	2022	Заведующий, педагоги ДОУ
4	Проведение анализа качества образования	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
5	Корректировка ООП ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества.	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
6	Анализ обеспечения обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
7	Корректировка Мониторинга индивидуального развития ребенка по 5 образовательным областям в соответствии с ООП ДОУ	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
8	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	ежегодно	Заведующий, педагог-психолог, педагоги ДОУ
9	Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным журналам, образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	Заведующий
10	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
11	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
12	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио	По плану	Заведующий, педагоги ДОУ
13	Создание личных сайтов педагогов, размещение в сети Интернет		педагоги ДОУ
14	Проведение самоанализа педагогами ДОУ	ежегодно	педагоги ДОУ
15	Организация эффективного сетевого взаимодействия	ежегодно	Заведующий, педагоги ДОУ
16	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	ежегодно	Заведующий,
17	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	ежегодно	педагоги ДОУ
18	Освоение инновационных педагогических технологий (развивающее, проектное обучение)	ежегодно	ст. воспитатель педагоги ДОУ

19	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников.	По плану	Заведующий, педагоги ДОУ
20	Приведение в соответствие КТ и профстандарта по занимаемой должности педагогов: - проведение анализа соответствия; - уведомление пед.персонала о несоответствии; -прохождение переподготовки	2022	Заведующий, педагоги ДОУ
21	Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно- гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);	2022	Заведующий, педагоги ДОУ

## 2. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников «Единство. Сотрудничество. Успех»

- 1.Разработать и внедрить модель информационно-просветительской поддержки родителей.
- 2.Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

### План реализации направления

№п/п	Мероприятия	сроки	ответственные
1	Работа психолога – педагогического консультативного центра	2022-2026	Заведующий, педагог - психолог
2	Реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся «Единство. Сотрудничество. Успех» муниципального казенного общеобразовательного учреждения Покатеевская средняя общеобразовательная школа	2022-2026	Заведующий, педагоги ДОУ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские квесты, фестивали</li> <li>• Рыцарские турниры</li> <li>• Творческие семейные мастерские, выставки, конкурсы</li> <li>• Родительская гостиная</li> <li>• День родителя</li> <li>• «Встречи в семейном кругу»</li> <li>• Праздник «Семейные традиции»</li> <li>• Семейные дискуссии</li> <li>• Родительско-детские собрания</li> </ul>		Заведующий, педагоги ДОУ
4	Организация летних оздоровительных площадок на базе школы		Заведующий, педагоги ДОУ
5	Родительский всеобуч «В помощь	2022	Заведующий, педагоги ДОУ

	родителям. Как помочь ребенку научиться читать осмысленно. Методы и приемы формирования читательской грамотности»;		
8	Реализация проекта "Читающая мама - читающая семья";		Библиотекарь. Учителя начальных классов Учителя русского языка и литературы Заведующий, педагоги ДОУ
9	Мастер – класс для родителей «Домашнее чтение».		Заведующий, педагоги ДОУ
10	Педагогическая мастерская "Сказка ложь, да в ней намёк - роль сказки в воспитании дошкольника и младшего школьника"	2022 В течение года	Заведующий, педагоги ДОУ
11	Деловая игра «Умеете ли вы читать?»	Январь	Заведующий, педагоги ДОУ
12	Конкурс чтецов «Живое слово»		Заведующий, педагоги ДОУ
13	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	В течении года	Заведующий, педагоги ДОУ
14	Организация участия родителей в конкурсах - «Самая читающая семья», «Самый читающий родитель» «Самый читающий ученик»	В течении года	Педагог –библиотекарь Библиотекарь сельской библиотеки Заведующий, педагоги ДОУ

### **3. Программа сотрудничества по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС**

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

#### **Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

- установить единство стремлений и взглядов на воспитательную деятельность между детским садом, семьей и школой;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- организовать всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать родителям психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.

#### **План реализации направления деятельности**



## I. Организационно-методическая работа

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	<p>Проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей ДОУ.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить воспитателей детского сада с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы в рамках требований ФГОС НОО.</li> <li>2. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детских садах.</li> <li>3. Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приемов на занятиях в детском саду.</li> <li>4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</li> </ol>	1 раз в четверть (по плану УВЦ)	Руководитель и УВЦ
2	<p>Методические совещания педагогов и специалистов школы и ДОУ по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе:</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и д/с в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования.</li> <li>б) Выработка единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения, темпа, объема и уровня изложения предметного материала.</li> <li>в) Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ и детей младшего школьного возраста</li> <li>г) Осуществление преемственности в работе ДОУ и школы по духовному и общекультурному воспитанию детей</li> <li>д) О степени готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>	Октябрь  Декабрь  Февраль  март  Май	
3	Классно-обобщающий контроль по изучению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни	Сентябрь - октябрь	психолог
4	Посещение воспитателями ДОУ открытых уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе.		Учителя нач. классов.
5	<p>Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников ДОУ</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по развитию речи</li> <li>• по формированию элементарных математических представлений</li> <li>• по физическому воспитанию</li> </ul>	Январь, март	Воспитатели ДОУ.
6	Заседание с социальным педагогом, психологом по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС»	По плану	Социальный педагог, психолог.
7	Совместная работа логопеда и психолога школы и ДОУ.	В течение учебного года	
8	Проведение совместного тематического заседания педагогического совета в школа-ДОУ по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях внедрения ФГОС»	март	Администрация
9	Организационно – методическая работа по дошкольной подготовке будущих первоклассников (определение направлений образовательной деятельности будущих первоклассников, подготовка учебно – методической документации, составление графика работы).	Январь-май	

10	Анализ работы по осуществлению преемственности за 2019-2020 учебный год. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на 2020-2021 учебный год.	Май	Зам. директора по УВР, специалисты школы, воспитатели ДОУ.
<b>II. Работа с родителями</b>			
1	Родительская конференция <i>«Поступление в школу – важное событие в жизни детей»</i> <b>Задачи:</b> 1. Ознакомить родителей будущих первоклассников с помощью компьютерной техники с традициями и инновациями школы. 2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускника ДОУ. 3. Довести до сведения каждого родителя основные отличия программ, учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе. 4. Определить показатели физического и нервно – психического состояния здоровья будущего первоклассника.	Февраль	Зам. директора по УВР, специалисты школы, воспитатели ДОУ.
2	Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников: • «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»; • «Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет»; • «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»; • «Речевая готовность дошкольников к обучению в школе»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Учителя нач. классов, воспитатели ДОУ
3	День открытых дверей <i>«В первый класс – без проблем!»</i> для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития МКОУ Покатеевская СОШ	Апрель	
4	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы.		Администрация и специалисты школы.
5	Индивидуальные консультации педагога-психолога, логопеда, учителя начальных классов по заявкам родителей.		Специалисты школы
6	Знакомство родителей с результатами мониторинга развития ребенка, помощь в планировании и осуществлении дальнейших действий по подготовке ребенка к школе.		Специалисты школы
<b>III. Работа с детьми</b>			
1	Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», подготовленная силами первоклассников для выпускников ДОУ о школе и школьных принадлежностях.		Учителя нач. классов.
2	«В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками ДОУ открытого урока в первом классе)		Учителя нач. классов. Воспитатель подг. группы
3	Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками.	Февраль	Учителя нач. классов, воспитатели ДОУ
4	Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальной школы «Умелые руки не знают скуки»	Апрель	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ

5	Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников « <i>Мы исследуем школу</i> » <b>Задачи:</b> 1. Познакомить воспитанников ДОУ со зданием школы, учебными классами, физкультурным и тренажерным залами, библиотекой. 2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели ДОУ
6	Праздник «Прощание с азбукой» <b>Задачи:</b> 1. Создать для выпускников ДОУ условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником.	Декабрь	Учителя начальных классов.
7	Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Воспитатели ДОУ

### Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения

№ п.п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Ответственный	2022	2023	2024	2025	2026
4	Провести мониторинг оценки качества освоения детьми 4-7 лет образовательной программы	Положительная динамика индивидуального развития воспитанников по 5 образовательным областям	педагоги	80%	85%	90%	95%	100%
5	Анализ результатов мониторинга. Определение затруднений воспитанника. Подобрать способы средства, приемы работы с этими затруднениями.	Выстраивание индивидуальной траектории развития детей (индивидуальная карта развития). Педагоги владеют методикой работы с детьми с проблемами в развитии.	педагоги	70%	75%	80%	90%	95%
6	Осуществление оценки образовательной среды с использованием шкалы ECERS-R.	Образовательная среда в соответствии требованиями ФГОС ДОУ.	заведующи	20%	25%	30%	35%	40%
7	Осуществлять эффективную систему работы с родителями в ДОУ.	Активное участие родителей в методических и организационных мероприятиях в ДОУ.	педагоги	85%	90%	100%	100%	100%
8	Выстроить тесное взаимодействие по преемственности дошкольного и начального образования.	Легкая адаптация воспитанников подготовительной группы к образовательной среде СОШ. Эффективное взаимодействие и обмен опытом между педагогами ДОУ и СОШ	педагоги	35%	50%	80%	95%	100%
<b>3. Внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания</b>								
9	Программа «Единство. Сотрудничество. Успех»	Реализация проекта через взаимодействие семьи и ДОУ с целью приобщения ребенка к ЗОЖ, развитие физических качеств, снижение детской заболеваемости.	педагоги	60%	70%	80%	90%	90%
10	Освоение и внедрение современных методов и технологий обучения.	Педагоги владеют и применяют в образовательной деятельности современные методы и технологии.	педагоги	30%	40%	50%	60%	80%
11	Сотрудничество с партнерами	Освоение и применение	педагоги	80%	90%	100%	100%	100%

	ДОУ.	педагогических методов и технологий направленных на развитие самостоятельности и инициативы.				%	%	
12	Обеспечение социально – коммуникативного развития через взаимодействие с социумом.	Социальные партнеры привлечены к разнообразному по содержанию и формам сотрудничества, способствующим развитию свободного общения взрослого и детей.	педагоги	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
<b>4. Доступность дошкольного образования.</b>								
13	Раннее выявление и сопровождение детей, не посещающих детский сад.	Неорганизованные дети дошкольного возраста охвачены образовательной деятельностью через вариативные формы работы. Информирование родителей через центр оказания методической и консультативной помощи.	Заведующий педагоги	30%	40%	50%	80%	90%
14	Обеспечить охват дошкольным образованием детей от 0 до 3-х лет, через организацию консультационного пункта, семинаров для родителей, на базе детского сада.	Отработаны списки не посещающих детский сад детей. Организован консультационный пункт, семинары для родителей для обеспечения охвата дошкольным образованием детей от 0 до 3-х лет.	Заведующий педагоги	10%	30%	50%	90%	90%
<b>5. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>								
15	Развитие творческих способностей и интересов дошкольников через участие в районных и других массовых мероприятиях.	Положительная динамика интереса к различным видам деятельности.	педагоги	30%	40%	50%	60%	70%
16	Усовершенствовать систему повышения профессиональной квалификации воспитателей на основе образовательного и профессионального стандартов, через организацию конкурсов, семинаров, проектов, презентаций собственной деятельности внутри учреждения.	Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.	заведующий	40	50	70	80	100
17	Обеспечить участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, нацеленных на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с различными образовательными потребностями внутри детского сада	Реализуются мероприятия, нацеленные на раскрытие способностей воспитанников: «Волонтеры», дополнительная деятельность музыкальной направленности, театральная деятельность. Проводятся конкурсы внутри детского сада: чтецы, Поделись успехом, и т.д.	заведующий	40	50	70	80	90
<b>6. Внедрение мотивационных механизмов изменений актуальных квалификаций педагогов</b>								

18	Спланировать курсовую подготовку педагогов.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов и применение полученных знаний в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.	заведующий	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
17	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.	заведующий	50%	70%	90%	100 %	100%
18	Организация работы с молодыми педагогами.	Обеспечение стабильности и полной укомплектованности педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.	заведующий	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
19	Подготовка публикаций педагогами в СМИ.	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.	педагоги	10%	20%	30%	40%	50%