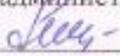


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Покатеевская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

и.о. Руководителя управления образования
администрации Абанского района

 Н.Н. Шукайло
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Покатеевская средняя
общеобразовательная школа

 приказ № 70 от 30.08.2024 г.
С.П.Кармышова



СОГЛАСОВАНО

На заседании управляющего совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Председатель Управляющего совета школы
 Н.В. Лашченова.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ Покатеевская СОШ

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Программа развития

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Покатеевская средняя общеобразовательная школа на период
2024 – 2028 годы**

**«Школа - образовательный, информационный, социально-культурный,
спортивный центр села Покатеево»**

Создана на основе Федерального проекта «Школа Минирования России»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Покатеевская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>-Национальный проект «Образование» паспорт проекта утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- Стратегия социально – экономического развития Сибири, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 10.07.2010 № 1120-р.</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»</p> <p>- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования»</p> <p>- Постановление администрации Абанского района от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района»</p> <p>- Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями»</p> <p>- Устав школы, утвержден постановлением главы Абанского района от 07.12.2020 г № 479-п.</p>

Цель	Создание единого образовательного пространства МКОУ Покатеевская СОШ и Покатеевского детского сада филиала школы для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего качественное и доступное образование и равные возможности для всех обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.</p> <p>2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p> <p>3. Обеспечить анализ, управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности за счет решения следующих задач:</p> <p>2. Проведён управленческий анализ, выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>3. Организовано проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития.</p> <p>4. Определён управленческий трек развития школы - Модель Программы развития школы;</p> <p>5. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Кармышова Светлана Павловна директор школы О.В. Загарина заместитель директора по учебно – воспитательной работе О.А. Сергеева, педагог – организатор О.Н. Панасюк социальный педагог Е.В. Мутовина руководитель профориентационного направления</p>

	Н.В. Лащенко педагог – психолог Н.В. Тимофеева заведующая филиалом
Период реализации	Январь 2024 года - декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	1.Подготовительный 2. Реализации 3. Обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	На подготовительном этапе созданы условия, позволяющие обеспечить анализ на основе самодиагностики и успешное планирование перехода школы на более высокий уровень по ряду магистральных направлений. Будут разработаны локальные акты ОО, обеспечивающие реализацию программы развития. Будет обеспечено согласование основных направлений деятельности с Управляющим советом, педагогическим советом и Советом старшеклассников, информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы. Приказ о разработке Программы Развития школы – ноябрь 2023г Общешкольное родительское собрание – декабрь 2023г
II этап – реализация (февраль 2024г – сентябрь 2026г)	На основном этапе реализации программы развития будет осуществляться деятельность в рамках целевых проектов: Целевой проект «Знание: Качество, объективность» Целевой проект «Воспитай патриота» Целевой проект «Здоровье детей – в наших руках»; Целевой проект «Pro – Творчество» Целевой проект «От мечты – к профессии» Целевой проект «Современный учитель» Целевой проект «Школьный климат» Целевой проект «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (октябрь 2026г – декабрь 2026г)	Рефлексивный анализ, подведение итогов реализации программы развития и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	- Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности). Местный бюджет. - средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной Программы «Развитие образования». - Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования).
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты по каждому магистральному направлению, отражающих специфику работы школы, в которых представлен комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы развития, с

	целевыми индикаторами и ожидаемым результатом.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьными методическим и педагогическим советами (Ежегодный анализ и рефлексия деятельности). Школьной управленческой командой (разработчики и руководители проектов - ведут мониторинг по реализации Программы развития конкретизация, коррекция, дополнение Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»).</p> <p>Администрация школы принимает управленческие решения.</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет школы.</p> <p>Промежуточные итоги по реализации программы представляются на ежегодном Публичном отчете школы.</p> <p>Отчеты по проведенным мероприятиям в рамках проектов по направлениям ежедневно представляются на информационных страницах школы: https://pokateevoschool.gosuslugi.ru https://vk.com/pokateevo #Красноярскийкрай #РДДМ #РДДМ24 #РДДМАбанскийр</p> <p>Внешний мониторинг осуществляет управление образования администрации Абанского района: Арискин В.В. начальник управления образования администрации Абанского района Шукайло Н.Н. начальник отдела общего и дополнительного образования управления образования Абанского района</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Покатеевская средняя общеобразовательная школа. МКОУ Покатеевская СОШ Дата создания: 1965 г. ИНН 2401004415 Информацию об учредителе: Администрация Абанского района Красноярского края Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 9507-л от 14.02.2018 г, 24Л01 №0002729 Информация о месте нахождения. Юридический адрес: 663765, Красноярский край, Абанский район, с.Покатеево, ул. Советская д.43А. Фактический адрес: 663765, Красноярский край, Абанский район, с.Покатеево, ул. Советская д.43А. Контакты: телефон 83916394212, адрес электронной почты: karmyshova.svetlana@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://pokateevoschool.gosuslugi.ru 																				
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <table border="1" data-bbox="466 954 1477 1240"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Всего обучающихся</th> <th>Из них детей с ОВЗ</th> <th>В том числе детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальный</td> <td>25</td> <td>12</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td>33</td> <td>5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>6</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ВСЕГО</td> <td>64</td> <td>17</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Всего обучающихся	Из них детей с ОВЗ	В том числе детей-инвалидов	Начальный	25	12	2	Основной	33	5	-	Средний	6	-	-	ВСЕГО	64	17	2
Уровень образования	Всего обучающихся	Из них детей с ОВЗ	В том числе детей-инвалидов																		
Начальный	25	12	2																		
Основной	33	5	-																		
Средний	6	-	-																		
ВСЕГО	64	17	2																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет старшеклассников. Кроме этого, в школе функционируют: Первичная профсоюзная организация, Методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Адаптированная общеобразовательная программа начального образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья для</p>																				

слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1)
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Дополнительное образование реализуется по 12 программам ДО. Занятость детей в программах ДО – 100%.

Во внеурочную деятельность включены обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1-11 класс); Курсы, направленные на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональной сферы (1-7 класс); «Россия - мои горизонты» (6-11 класс) и курсы, которые выбирают обучающиеся.

Учебные занятия проходят в 17 кабинетах и 2 мастерских. Имеется стадион, спортивная площадка, спортивный и актовй залы, библиотека с читальным залом, столовая на 60 мест, медицинский кабинет, компьютерный класс, один мобильный класс из 12 ноутбуков, оснащённые оборудованием кабинеты химии, биологии, физики и технологии, 17 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах. В рамках проекта «Точка Роста» в кабинете информатики создано три рабочих зоны: **Медиазона** - позволяет ученикам активно развиваться в информационном пространстве, расширять коммуникативные и творческие навыки, **пространство для занятий робототехникой**, и **отдельное пространство для проектной деятельности**.

В школе функционирует Школьный Музей, Библиотечный информационно-профорориентационный центр, Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста". физкультурно - спортивный клуб «Старт», волонтерский отряд - «Ты не один!», отряд Юнармия, отряд «Орлята России».

С 2023 года реализуем проект по развитию личностно развивающей образовательной среды по трем компонентам (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В рамках проекта с целью создания единого образовательного пространства, создано профессиональное образовательное сообщество педагогов 4К, Проектная мастерская, Мастерская Самоуправления и Самоопределения, Мастерская жизнестойкости (УМК «Школа возможностей»).

В рекреациях школы созданы зоны активного и пассивного отдыха, коворкинг зона, развивающая зона для младших школьников, тренажерная комната, зона психологической разгрузки для обучающихся с ОВЗ. В школе активно развивается движение буккроссинг.

Обучающиеся включены в организацию школьного пространства «Кабинет моей мечты», «Уютный уголок», Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы).

Информационно–образовательная среда МКОУ Покатеевская СОШ включает в себя следующие компоненты:
Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в

	<p>библиотеке и компьютерных кабинетах (с 09:00 до 17:00, выходные: воскресенье).</p> <p>Количество компьютеров (ноутбуков) из расчёта 1 на число обучающихся – 2; современные лаборатории физики, биологии, химии (в том числе цифровые); системы опроса и голосования, документ камера, мобильный компьютерный класс; доступ к интернету (Wi –Fi) во всех помещениях школы. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам в том числе к сети Интернет - Ростелеком, Юником.</p> <p>Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>МКОУ Покатеевская СОШ функционирует с 1965 года. С 2013 года школа располагается в новом здании. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести проходят адаптированную образовательную программу в инклюзивных классах. Оборудование и персонал школьной столовой покрывают потребность обучающихся в цикличном питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.</p> <p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставлены.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МКОУ Покатеевская СОШ определен режим работы в одну смену, для обучающихся 1-10 классов по 5-дневной учебной неделе, для обучающихся 11 класса по 6-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.00, проводятся согласно расписанию учебных занятий. Внеурочная деятельность, дополнительное образование организуются по отдельному расписанию.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе 33 недели. Учебный год начинается 1 сентября либо в первый, следующий за ним, рабочий день, учебный год заканчивается 27 мая либо в предыдущий рабочий день.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каникулы между четвертями составляют не менее 7 календарных дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 22 педагога, из которых 18 – учителей, 4-специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): районный уровень – 17 учителей, 85%</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 60 %</p> <p>Средним – профессиональным – 40 %.</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 75% 80% учителей - выпускники нашей школы. Молодые специалисты - 2 учителя.</p> <p>Директор школы имеет звание «Заслуженный работник образования Красноярского края»</p>

	<p>В рамках развития кадрового потенциала ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В рамках обучения используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие мастерские, организована работа ПОС 4К, взаимопосещение уроков, совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество. На базе школы создано четыре методических объединения. Педагоги школы и Покатеевского детского сада представляют профессиональный опыт на РМО, РПОС, РАОП.</p> <p>Школа является активным участником краевой программы по развитию личностного потенциала. С сентября 2023 года включились в реализацию муниципального проекта «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями».</p> <p>Школа является активным участником программы по замещению вакансий привлекая молодых педагогов в школу. На сегодняшний день в школе функционирует 2 психолого - педагогических класса, результатом работы класса стало профессиональное самоопределение выпускников 11 класса, две выпускницы планируют поступление в КГПУ им. В.П. Астафьева.</p> <p>Заключен договор целевого обучения с Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького» на обучение нашей выпускницы, по специальности <u>Преподавание в начальных классах.</u></p> <p>Это позволяет решать проблему кадрового дефицита в школе.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ Покатеевская СОШ расположена в 110 км. от районного центра - поселка Абан. В школе обучаются дети из с. Покатеево, п. Хиндичет. В 2025 году школе исполнится 60 лет.</p> <p>Социальными партнерами МКОУ Покатеевская СОШ вовлеченными в деятельность школы являются: сельская библиотека с. Покатеево, фельдшерско-акушерский пункт, администрация Покатеевского сельсовета. Нашими партнерами являются частные предприятия, располагающиеся на территории поселения, они главные помощники в решении хозяйственных вопросов: ЧП «Кедр», ЧП «Бирюса», ООО «Яхонт».</p> <p>Школа тесно сотрудничает с другими образовательными учреждениями района и края; Центром социальной защиты, центром занятости населения, Центром дополнительного образования и воспитания, Центром семьи «Абанский», комиссией по делам несовершеннолетних ОМВД России по Абанскому району, комитетом по делам молодежи и спорта, выставочным залом г.Канска - мы активные участники межрайонного конкурса «Русь Мастерская», Краевым Дворцом пионеров и школьников.</p> <p>Активно взаимодействуем с организациями п.Абан: районный музей, центральная районная библиотека, районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа «Лидер».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия установлены партнёрские отношения и сотрудничество с «Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева» по созданию и</p>

	<p>организации деятельности психолого-педагогического класса. С целью развития у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о психолого-педагогической деятельности. Ребята с 10-11 классов включены в работу психолого-педагогического класса.</p> <p>Договор о сотрудничестве по вопросам дополнительного образования, и профориентации заключен с Канским педагогическим колледжем.</p> <p>С целью взаимодействия по организации профориентационной работы заключен договор о взаимодействии и сотрудничестве с Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского Федерального Университета, в школе реализуется курс «Цифровой помощник учителя» для ребят 8-9 классов.</p> <p>Партнерами школы с целью повышения качества освоения содержания учебных предметов являются: Краевая школа дистанционного образования, Абанский центр профессионального обучения.</p> <p>Заключен Договор о сетевой форме реализации инновационного проекта региональной инновационной площадки «Виртуальный школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания» совместно со школами партнерами МКОУ Долгомостовская СОШ, МКОУ Абанская СОШ №4, МАОУ Абанская СОШ №3</p> <p>Заключено СОГЛАШЕНИЕ о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе (ШЦП) - Автономная некоммерческая организация содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По итогам 2023 учебного года качество образования в школе составляет 45 %, что является очень хорошим показателем для развития личностного потенциала учащихся.</p> <p>Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в целом, выше районных и краевых показателей. В течение последних трех лет 100 % учащихся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Ежегодно учащиеся школы являются победителями районной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и становятся участниками отборочного этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».</p> <p>Учащиеся школы ежегодно являются участниками, призерами и победителями муниципальных мероприятий (ВОШ, «Поделись успехом»).</p> <p>2020 г. – школа участник федерального проекта Сберобразование «СберКласс – цифровая платформа школы» Сбербанка России «Вклад в будущее», «Персонализированная модель образования», разработанной в рамках реализации программы благотворительного фонда Сбербанка.</p> <p>2021 г. – участник региональной инновационной площадки по реализации проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания муниципального района»</p> <p>с 2021 г. - участник краевого проекта Федерального государственного</p>

	<p>бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева» по организации деятельности психолого-педагогического класса.</p> <p>2022 г. – участник краевой Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее».</p> <p>В 2022 году открыт центр естественно - научной направленности «Точка Роста».</p> <p>В 2023 году школа вступила в программу по развитию личностного потенциала учителей и обучающихся.</p> <p>Учащиеся школы являются активными участниками дистанционных конкурсов, олимпиад образовательного портала «Учи.ру».</p> <p>По результатам районного конкурса «Лучшая школа – 2023», наша школа занимает почетное 1 место среди школ района.</p>
--	---

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

По результатам самодиагностики выявлено, что Покатеевской СОШ достигнут средний уровень (162 б) соответствия показателями модели «Школа Минпросвещения России», что свидетельствует тому, что в школе имеется расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. По трем магистральным направлениям достигнут полный уровень: Профориентация (13 баллов), Школьный климат (17 баллов), Образовательная среда (17 баллов), средний уровень достигнут по четырем направлениям: Знание (37 баллов), Творчество (20 баллов), Здоровье (18 баллов), Учитель. Школьная команда (26 баллов), по направлению «Воспитание» достигнут базовый уровень (14б).

Уровень достижения магистрального направления «**Знание**» - **средний** (37 балла). Данный уровень поддерживается благодаря уже сложившейся в школе системе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, системе профильного обучения старшеклассников, условиям, обеспечивающим удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся в части внеурочной деятельности, участию обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, реализации общеобразовательных программ в сетевой форме, объективной внутренней системе оценки качества образования, стабильно высоких показателях сдачи обучающимися ЕГЭ и ОГЭ.

Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития на предстоящий период следующие: включение в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс, реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне СОО, разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Уровень достижения магистрального направления «**Воспитание**» - **базовый** (14 баллов). Базовый уровень по данному направлению поддерживается благодаря реализации календарного плана воспитательной работы, сохранению и преумножению школьных традиций, использованию возможностей Движения первых, Юнармии, Орлята России и других общественных объединений, включение обучающихся в волонтерское движение.

Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на предстоящий период следующие: Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Активизация деятельности РДДМ и штаба воспитательной работы, расширить деятельность школьного медиacentра.

Уровень достижения магистрального направления «**Здоровье**» - **средний** (18 баллов). 100% обучающихся обеспечены горячим питанием, в числе которых все дети начальной школы. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. В год проводится не менее 5 школьных просветительских

мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») и являются победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).

Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период направлены на расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций. Увеличение количества обучающихся участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Уровень достижения магистрального направления **«Творчество» - средний** (20 баллов). Средний уровень по данному направлению поддерживается благодаря выстроенной системе работы дополнительного образования школы и наличию квалифицированных кадров.

Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры в данном направлении - это разработка и реализация программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, изучение запросов родителей и обучающихся, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и учреждений района в систему дополнительного образования путем сетевого взаимодействия.

Уровень достижения магистрального направления **«Профориентация» - полный** (13 баллов). Максимальный уровень по данному направлению поддерживается благодаря сложившейся системе профориентационной работы, в том числе сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников. Обучающиеся участвуют во всех мероприятиях проекта «Билет в будущее». Старшеклассники занимаются в профильных классах психолого-педагогической направленности.

Согласно выявленным дефицитам, необходимо обеспечить условия для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Уровень достижения магистрального направления **«Учитель. Школьная команда» - средний** (26 баллов). Определённый комплекс условий способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов, за счёт обучения по дополнительным профессиональным программам, выбор которых основан на диагностике профессиональных дефицитов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития направления на предстоящий период - повышение квалификационного уровня педагогических кадров, увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность, увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Уровень достижения магистрального направления **«Школьный климат» - полный** (17 баллов). В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного процесса, согласно разработанных локальных актов, регламентирующих организацию психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений. Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении), родителям, педагогам. Через реализацию проекта по развитию личностно-развивающей среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, родителей и педагогов через комфортные зоны отдыха, бесед, зоны для самообразования.

Внимание нужно уделить созданию системы работы по профилактике негативного поведения и травли в школе.

Уровень достижения магистрального направления «**Образовательная среда**» - **полный** (17 баллов). Данный уровень поддерживается благодаря сформированной цифровой образовательной среде. Школа подключена к высокоскоростному интернету, всем участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, имеется IT-оборудование, не менее 50% педагогических работников используют сервисы ФГИС «Моя школа», не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», информационная система управления школы интегрирована с региональной информационной системой КИАСУО. Согласно выявленным дефицитам основные ориентиры развития данного направления на предстоящий период следующие: включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование платформы «Сферум», сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию выявлены дефициты. Причины их возникновения, потенциальные возможности и опасности, факторы внутренней и внешней среды были проанализированы с использованием **SWOT-анализа** (Strengths - сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities - возможности, Threats - угрозы).

Общий SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности МКОУ Покатеевская СОШ

<i>Магистральные направления</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Знание	Объективная внутренняя система оценки качества образования, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме (ЦПО «Абанский» Краевая школа дистанционного образования»)). Сложившаяся система углубленного изучения отдельных предметов,	Не обеспечивается реализация требований ФГОС основного общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП (2-9кл). Отсутствуют по ряду предметов	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Организация психолого-педагогической диагностики по	Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Увеличение доли семей с низким образовательным

	<p>Стабильный профессиональный коллектив педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, знающих свой предмет, позволяют обеспечивать условия, удовлетворяющие образовательным интересам и потребностям обучающихся в части внеурочной деятельности, при реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне.</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Организация условий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>квалифицированные педагоги, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Ведется недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Недостаточно обеспечена профессиональная компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>уровнем.</p> <p>Увеличение доли обучающихся с особыми образовательными возможностями, обучающихся с инвалидностью с различными нозологиями.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, календарный план, реализуемый по модулям рабочей программы воспитания и в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, наличие в штате мотивированных в области воспитания специалистов,</p> <p>курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», церемония выноса государственного флага РФ, наличие школьных традиций способствуют</p>	<p>Не реализуются программы дополнительного образования краеведческой направленности.</p> <p>Низкая организационная и творческая активность</p>	<p>Включение курсов краеведческой направленности в план внеурочной деятельности, Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p>	<p>Перенасыщение, переизбыток воспитательных мероприятий, за обилием которых теряются ценностные смыслы.</p>

	формированию у школьников гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, делает воспитательную работу школы системной.	управления образовательной организацией		
Здоровье	95% учащихся школы охвачены горячим питанием, в том числе все дети в начальной школе обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком), дети с ОВЗ и дети участников СВО – бесплатным двухразовым питанием. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Ежегодно проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе в Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), регулярно становясь победителями и призерами спортивных соревнований районного уровня. Разработана программа здоровьесбережения «Здоровье детей – в наших руках»	Недостаточно организована работа по привлечению обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях краевого уровня. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России за счет использования спортивных сооружений и стадиона, находящегося на территории школы.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Перегрузка учащихся учебной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни многих семей.
Творчество	Наличие большого количества и разнообразия программ ДО художественной направленности способствует развитию творческих способностей обучающихся, достижению образовательных результатов в части формирования личностных и метапредметных результатов.	Отсутствуют программы ДО туристско-краеведческой направленности, Отсутствие школьного медицентра	Много возможностей для включения обучающихся в конкурсы, фестивали и т.п. разного уровня. Наличие ресурсов для корректировки планов внеурочной деятельности и плана комплектования ДО школы.	Недостаток специалистов в системе ДО и, как следствие, закрытие ряда программ, отсутствие мотивации части детей к занятиям в ДО, «перегрузка» школьников учебными

				занятиями и домашними заданиями.
Профориентация	Сложившаяся система сопровождения выбора профессии, использование практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками (экскурсии на предприятия, профессиональные пробы для старшеклассников), участие обучающихся 9-х классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта «Билет в будущее». Участие в открытых онлайн уроках проекта «ПроеКТОриЯ». Занятия обучающихся 10-11-х классов в профильных классах (психолого-педагогической направленности) способствует осознанности и самостоятельности в построении своей образовательной траектории.	Отсутствие в с.Покатеево организации СПО и ВПО для посещения обучающимися. Выявлен невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов.	Использование организаций СПО п.Абан, г.Канска для организации экскурсий и профессиональных проб. Сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Возможность развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной траектории - для обучающихся 6-11 классов через реализацию курса «Россия - мои горизонты».	Удаленность организаций СПО и ВПО. Отсутствие мотивации учащихся к труду, к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации 100%. Методическое сопровождение педагогов школы строится на принципах инновационной деятельности через апробацию и внедрение в практику методик, технологий по развитию ЛРОС. Функционирует система наставничества, когда к начинающему специалисту прикрепляется опытный педагог, который на протяжении учебного года ведет с ним совместную работу. В школе функционирует методический совет, координирующий работу 5 методических объединений педагогов предметников, ПОС 4К,	Низкая доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Сопровождение деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов по профессиональным проблемам; Стимулирование педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности. Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	«Старение» педагогических кадров, Изменение приоритетов образовательной политики Профессиональное выгорание

	<p>Проектная мастерская, мастерская Жизнестойкости, мастерская Самоуправления и Самоопределения.</p> <p>Большая часть педагогического коллектива - специалисты, способные к личностному и профессиональному развитию, владеющие современными образовательными технологиями, в совершенстве знающие свой предмет.</p> <p>Это подтверждается через обмен опытом в конкурсах профессионального мастерства, РМО.</p>		педагогического образования.	
Школьный климат	<p>За счет реализации проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды происходит формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся через комфортные зоны отдыха, зоны для самообразования. В школе реализуются курсы внеурочной деятельности (ЛРОС), направленные на формирование социально-эмоционального интеллекта и личностный рост учащихся, педагогов, родителей. Разработаны локальные акты, регламентирующие организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; реализуется система мониторинга личностного развития детей с 1 по 11 класс. В штате школы имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, обеспечивающие оказание помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении,</p>	<p>Отсутствуют отдельные оснащенные тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>Использование оборудованной учительской, библиотеки как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы.</p> <p>Создание системы работы по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>Ограниченный набор школьных помещений; отсутствие свободного дополнительного пространства в школе.</p> <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p>

	воспитании, социализации и поведении); реализуются программы профилактики негативного поведения и травли в школе.			
Образовательная среда.	Сформированная в школе цифровая образовательная среда позволяет использовать сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», региональную информационную систему КИАСУО для решения организационных и управленческих вопросов, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Наблюдается неуверенность педагогов при использовании новых интернет-ресурсов. Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах некоторых детей и родителей затрудняет эффективное использование интернет-ресурсов.	Стимулирование и поддержка педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в том числе по использованию новых интернет-ресурсов. Участие в грантовых конкурсах по обновлению IT-оборудования	«Старение» IT-оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

2	Воспитание	14 баллов (базовый)	19 баллов (полный)
		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования 2. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). 3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение курсов краеведческой направленности в план внеурочной деятельности, 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 3. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. 4. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

			<p>мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>5.Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания.</p> <p>6.Организация работы детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Большая перемена»).</p> <p>7. Создан «Центр детских инициатив» (ученическое самоуправление)</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1.Недостаточно организована работа по привлечению обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях краевого уровня.</p> <p>2.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.Не в полной мере обеспечено информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>20 баллов (средний)</p> <p>1. Проведены мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработана/внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.В рабочих программах по физической культуре введены просветительские темы об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в мониторинг физического развития введены показатели ГТО.</p>
4	Творчество	<p>20 балла (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, что не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>2. Имеется кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>26 баллов (полный)</p> <p>1. В план комплектования программ ДО внесены коррективы в соответствии с проведенным опросом обучающихся и их родителей «Изучение запросов родителей и обучающихся»</p> <p>2. Повышен профессиональный уровень педагогов в дополнительном образовании, урочной и внеурочной деятельности.</p>

		<p>3. Не организуются сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Отсутствуют программы дополнительного образования по некоторым направленностям.</p> <p>5. Отсутствует система подготовки к конкурсному движению.</p> <p>6. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей).</p> <p>7. Отсутствуют программы, направленные на развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>3. Привлечены квалифицированные специалисты из других организаций и учреждений Абанского района, Красноярского края, реализуются сетевые программы.</p> <p>4. 100 % обучающихся заняты в ДО</p> <p>5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Абанского района.</p> <p>6. Разработана и реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, естественно-научной, интеллектуальной и технологической направленностей.</p> <p>7. Разработаны ИУП обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>8. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>9. Создана модель внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>10. Разработано положение о центре детских инициатив, включающее порядок работы с детской инициативой.</p>
5	<p>Профориентация</p>	<p>13 баллов (полный)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Недостаточная осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив у обучающихся 6-11 классов</p> <p>2. Не в полной мере организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>3. Недостаточное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</p>	<p>14 баллов (полный)</p> <p>1. Созданы условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Организованы экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска. Организованы виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО.</p> <p>3. Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.).</p>

		<p>4. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>5. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>4. Обеспечено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p align="center">26 баллов (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Низкая доля педагогических работников участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровне. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p align="center">28 балла (полный)</p> <p>1. Созданы условия для обмена опытом педагогами на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p>
7	Школьный климат	<p align="center">17 баллов (полный)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>1. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>2. Профилактика девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций для отдельных участников образовательных отношений.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p align="center">19 баллов (полный)</p> <p>1. Используется оборудованная учительская, библиотека как зоны отдыха и неформального общения педагогов школы.</p> <p>2. Разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли и план мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>3. Организовано взаимодействие детей и взрослых в новых формах: детские и детско-взрослые объединения по интересам, совместные событийные мероприятия, совместное проектирование изменений и внедрения инноваций в школе.</p> <p>4. Разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая программа охватывающая каждую из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>

8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">17 баллов (полный)</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно используются технологические решения по применению в образовательном процессе Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Не в полной мере педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 3. Недостаточно используется ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 	<p style="text-align: center;">18 баллов (полный)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рабочие программы внесены изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в части используемых технологических решений в образовательном процессе. 2. Не менее 95% педагогических работников взаимодействуют с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 3. Не менее 95% педагогических работников школы используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
---	------------------------------	--	--

4. Концепция программы развития

Введение. Программа развития МКОУ Покатеевская СОШ Абанского района разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства МКОУ Покатеевская СОШ и Покатеевского детского сада филиала школы для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего качественное и доступное образование и равные возможности для всех обучающихся.

Миссия ОО - Обновление личностно – развивающей образовательной среды школы и Покатеевского детского сада филиала школы обеспечивающей формирование и развитие современных компетенций всех участников образовательных отношений

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.
2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений «Школьный климат», «Образовательная среда»).
3. Обеспечить анализ, управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.

Приоритетные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МКОУ Покатеевская СОШ предполагает осуществление деятельности в рамках целевых проектов:

- Целевой проект *«Знание: качество, объективность»*
- Целевой проект *«Воспитай патриота»*
- Целевой проект *«Здоровье детей - в наших руках»*
- Целевой проект *«Pro – Творчество»*
- Целевой проект *«От мечты – к профессии»*
- Целевой проект *«Современный учитель»*
- Целевой проект *«Школьный климат»*
- Целевой проект *«Образовательная среда»*

Целевой проект «Знание: качество, объективность»	
Цель	Создание единого образовательного пространства школы и Покатеевского детского сада для обеспечения качественного и доступного образования каждому ребенку, в том числе за счет реализации профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить условия для совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы и Покатеевского детского сада.2. Обеспечить реализацию профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов на уровне СОО через развитие сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).3. Включить в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс.4. Обеспечить условия организации проектно-исследовательской деятельности для обучающихся школы и воспитанников детского сада, с учетом личностного потенциала участников образовательных отношений, через расширение спектра программ внеурочной деятельности.5. Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.6. Создать условия для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.

Основные принципы реализации проекта «Знание: качество, объективность»	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; – непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; – адресная поддержка; – вариативность, мобильность. 			
Целевые индикаторы проекта «Знание: качество, объективность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателя уровня качества образования 2. Качественное и доступное образование через сетевое взаимодействие 3. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Обеспечение равных возможностей для обучающихся 6. Полноценная и успешная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы 			
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов. 3. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Расширен спектр программ внеурочной деятельности. 4. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс. 5. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме. 6. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 7. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 			
Значение целевых показателей реализации программы развития				
№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Количество часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	5	6	8
2.	Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	10	20	30
3.	Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения	50%	65%	80%

	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
4.	Доля обучающихся, охваченных проектно - исследовательской деятельностью	50%	60%	70%
5.	Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	0	1	1

Целевой проект «Воспитай патриота»

Цель	Создать в МКОУ Покатеевская СОШ, Покатеевском детском саду филиале школы личностно-развивающую образовательную среду, способствующую наиболее полной реализации возможностей урочной и внеурочной деятельности в решении задач формирования эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников в контексте гражданско – патриотического воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для усвоения обучающимися знания норм, традиций и духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формировать и развивать личностные отношения обучающихся школы и воспитанников Покатеевского детского сада филиала школы к этим нормам, ценностям, традициям в рамках рабочей программы воспитания, работы проектной мастерской «Проектируем. Исследуем. Творим» через научно- исследовательскую, проектную, творческую деятельность. 3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний через работу Мастерской Жизнестойкости для совершенствования личностного потенциала обучающихся школы и воспитанников Покатеевского детского сада филиала школы. 4. Организовать работу детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Большая перемена») и деятельность школьного ученического самоуправления через работу школьной Мастерской Самоуправления и Самоопределения. 5. Развитие новых возможностей ЛРОС для совершенствования личностного потенциала участников образовательных отношений путем создания «Центра детских инициатив».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гуманистичность (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие), -ценностное единство и совместность (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

«Воспитай патриота»	<p>образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение),</p> <p>-культуросообразность (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона),</p> <p>-следование нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни),</p> <p>-безопасная жизнедеятельность (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения),</p> <p>-совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения),</p> <p>-инклюзивность (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в деятельность)</p>
Целевые индикаторы проекта «Воспитай патриота»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в научно- исследовательской, проектной, творческой деятельности проектах и акциях РДДМ: («Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Большая перемена»). 2. Реализация программ туристско-краеведческой направленности. 3. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся за счет организации работы в оборудованном центре детских инициатив. 4. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. 5. Увеличение количества родителей участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении Базовых национальных ценностей через интеграцию проектов и мероприятий РРДМ и «Орлята России» в воспитательную систему школы. 2. Обучающиеся школы включены в позитивную социальную деятельность, в том числе туристско-краеведческую. 3. Функционирование центра детских инициатив. 4. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; 5. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	-	2	2
2	Количество детских инициатив	5%	10%	30%

3	Доля обучающихся начальных классов, охваченных деятельностью проекта «Орлята России»	100%	100%	100%
4	Количество договоров о сетевом взаимодействии с партнерами.	5	6	8
5	Доля учащихся состоящих в волонтерском движении	40%	50 %	60%
6	Доля участников РДДМ	2%	10%	30%
7	Доля родителей удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей из числа опрошенных	50%	60%	90%

Целевой проект «Здоровье детей - в наших руках»

Цель	Сохранение и укрепление физического, эмоционального и социального здоровья обучающихся школы и воспитанников Покатеевского детского сада филиала школы, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию подпрограммы <i>«Здоровье детей - в наших руках»</i>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу здоровье сбережения, направленную на формирование здорового образа жизни, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих. 2. Создать условия для обеспечения 100% детей горячим питанием. 3. Расширить спектр спортивных дополнительных общеобразовательных программ через работу школьного спортивного клуба «Старт». 4. Обеспечить участие 100 % обучающихся во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Увеличить разнообразные формы организации отдыха для обучающихся в каникулярное время через разработку и реализацию программы «Умные каникулы». 6. Обеспечить работу школьных спортивных команд, и доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми. 7. Вовлечь обучающихся в мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ (среда без ПАВ)-наркотики, алкоголь, табак.
Основные принципы реализации проекта «Здоровье детей - в наших руках»	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный и дифференцированный подход, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; – интеграция работы с различными направлениями программы воспитания; – всеобщность; непрерывность; – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность.
Целевые индикаторы проект «Здоровье детей - в наших руках»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов принимающих участие в реализации подпрограммы <i>«Здоровье детей - в наших руках»</i> 2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ 3. Доля детей и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы 4. Доля обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием 6. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Старт».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. 2. Исполнение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

4. Популяризация различных форм организации каникулярного отдыха обучающихся в рамках программы «Умные каникулы»
5. Организация горячего питания (100% охват горячим питанием).
6. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Здоровье детей - в наших руках»

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Количество мероприятий направленных на формирование ЗОЖ, профилактику запрещения курения табака, наркотических средств через реализацию программы здоровья сбережения	10	13	15
2.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Старт»	5	6	7
3.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	95%	100%	100%
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по Здоровье сбережению	60%	70%	80%
5.	Доля семей обучающихся, использующих спортивную инфраструктуру школы.	5%	10%	15%
6.	Количество форм организации активного отдыха обучающихся в каникулярное время	1	2	3

Целевой проект «Pro – Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).
Задачи	<p>1. Обеспечить охват дополнительным образованием не менее 100% обучающихся.</p> <p>2. Организовать реализацию программ дополнительного образования детей не менее чем по 6 направленностям, в том числе туристско-краеведческой, естественно – научной, интеллектуальной и технологической направленностей.</p> <p>3. Обеспечить положительную динамику участия школьников и воспитанников Покатеевского детского сада филиала школы в муниципальном, региональном, федеральном этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</p> <p>4. Обеспечить высокий уровень подготовки школьников и воспитанников Покатеевского детского сада филиала школы, для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов (проектной мастерской «Проектируем. Исследуем. Творим»), через научно- исследовательскую, проектную, творческую деятельность).</p> <p>4. Обеспечить функционирование творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей и включение в эти объединения не менее 50 % обучающихся школы.</p> <p>5. Организовать сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании договора сетевого взаимодействия.</p>

Основные принципы реализации проекта «Pro – Творчество»	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; – системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; – интеграция педагогической науки и практики; – взаимосвязь и преемственность; – дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей обучающихся – доступность; – вариативность.
Целевые индикаторы проекта «Pro – Творчество»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного Дня, включая внеурочную Деятельность и Дополнительное образование. 2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 3. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия. 4. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительным образованием охвачено не менее 100 % обучающихся. 2. Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию не менее чем по 6 направлениям. 4. Прослеживается положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном, федеральном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях. 5. Функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей), в которые включены не менее 50% обучающихся школы.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся	100	100%	100%
2	Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности	5	6	8
3	Количество кружков и занятий внеурочной деятельности туристско-краеведческой, естественно – научной, интеллектуальной (научно-исследовательской) и технологической направленностей на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	3	4	6
4	Доля участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих	20%	25%	30%

	выставок, соревнований различных уровней.(муниципального, регионального, федерального).			
5	Количество творческих объединений обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр, школьный музей).	3	4	4
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	20%	35%	50%
7	Количество субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.	3	4	4

Целевой проект «От мечты - к профессии»

Цель	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов через систему профориентационных занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». 2. Увеличить количество практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами, воспитанниками Покатеевского детского сада филиала школы, в рамках рабочей программы воспитания, и работы мастерской Самоопределения и Самоуправления. 3. Обеспечить сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.) 4. Обеспечить сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников.
Основные принципы реализации проекта «От мечты - к профессии»	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практико-ориентированность; – единство профессионального и социально-личностного самоопределения; – непрерывность; – информационная открытость и социальное партнерство.
Целевые индикаторы проекта «От мечты - к профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра условий для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения образовательной-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов. 2. Увеличение количества практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами, воспитанниками Покатеевского детского сада филиала школы, в рамках рабочей программы воспитания, и работы мастерской Самоопределения и Самоуправления. 3. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 4. Обеспечение сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятиях с.Покатеево, п. Абан, экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска

	<p>5. Увеличение числа обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории в рамках профориентационных занятий внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>6. Увеличилось количество программ внеурочной деятельности направленных на профессиональное самоопределение и расширение представлений о мире профессий</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности через онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в фестивалях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству, сохранение стабильности участия.</p> <p>3. Сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории - по результатам участия обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>4. Обеспечено участие обучающихся в профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах на муниципальных и региональных площадках, а также на предприятиях и в организациях за счёт ресурса Абанского района, Красноярского края.</p> <p>5. Выросло число родителей, получивших рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получивших современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.</p> <p>6. Разработаны программы внеурочной деятельности направленные на профессиональное самоопределение и расширение представлений о мире профессий</p>

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Количество программ внеурочной деятельности направленных на профессиональное самоопределение и расширение представлений о мире профессий	1	2	3
2.	Доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие во всех мероприятиях Профориентационного минимума «Россия - мои горизонты».	100%	100%	100%
3.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе.	-	30%	60%
4.	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	90%	100%	100%
4.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психологической, тьюторской и консультационной поддержкой выбора профессии.	100%	100%	100%
5.	Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в профессиональной	100%	100%	100%

Целевой проект «Современный учитель»

Цель	Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов, разработку и реализацию ИОМов, систему наставничества, включающих диагностику профессиональных компетенций и обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения уровня профессионального мастерства. 2. Создание на базе школы профессионально обучающегося сообщества (ПОС), нацеленного на осуществление методической поддержки сотрудников школы и Покатеевского детского сада. 3. Увеличить долю педагогов, вовлечённых в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность путем организации деятельности ПОС, школьных мастерских. 4. Обеспечить сохранение достигнутого количественного и качественного уровня участников, призёров, победителей профессиональных конкурсов и иных мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта «Современный учитель»	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научность методической работы на основе современных достижений в образовании; - системность и последовательность осуществления непрерывного образования педагогов; - индивидуальный подход к развитию профессиональных компетенций педагогических кадров; - всеобщность, единство общей и профессиональной культуры; - творческий характер методической работы, максимальная активизация учителей.
Целевые индикаторы проекта «Современный учитель»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью. 3. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном движении. 5. 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен личностный рост педагогов, повышение квалификационной категории за счет реализации перспективного плана повышения квалификации, основанного на анализе профессиональных дефицитов, выявленных в процессе диагностики и самодиагностики; 2. Созданы условия для повышения уровня профессионального мастерства через организацию деятельности профессиональных обучающихся сообществ и методического сопровождения при участии в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта; 3. Не менее 50 % педагогов включены в инновационную деятельность через реализацию проекта по развитию личностного потенциала.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Процент укомплектованности педагогическими кадрами	80%	100%	100%
2.	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трёх лет	1	2	4
3.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категории	60%	70%	80%
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ, в том числе по ЦОС	50%	65%	80%
5.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	50%	65%	80%
6.	Доля педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	50%	55%	60%
7.	Количество педагогов, разработавших и реализующих ИОМ	6	10	13
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных.	42%	45%	50%
9.	Доля молодых педагогов, охваченных наставнической деятельностью	100%	100%	100%

Целевой проект «Школьный климат»

Цель	Формирование комфортной, безопасной личноно - развивающей образовательной среды школы через организацию взаимодействия детей и взрослых.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить принципы партнерства, сотрудничества, инициативы и взаимной ответственности в школе и Покатеевском детском саде филиале школы через внедрение системы Соглашений, социальные практики и Мастерские (Мастерская Самоуправления и самоопределения, Мастерская жизнестойкости). 2. Организовать на уровне школы и Покатеевского детского сада филиала школы взаимодействие детей и взрослых в новых формах: детские и детско-взрослые объединения по интересам, совместные событийные мероприятия, совместное проектирование изменений и внедрения инноваций в школе. 3. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении, поведении, социализации; детей, стоящих на разных видах учёта. 4. Обустроить тематические зоны образовательного пространства для активного и пассивного отдыха, взаимодействия обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. 5. Организовать психолого – педагогическое сопровождение детей и их семей в рамках реализации АООП 6. Разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли и план мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Основные	1. Участие каждого члена образовательного сообщества в создании комфортного и безопасного школьного климата;

принципы реализации проекта «Школьный климат»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Партнерства и укрепление связей между семьей и школой; 3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся. 4. Дифференцированный и индивидуальный подход к развитию психологической службы школы. 5. Сотрудничества и взаимной поддержки.
Целевые индикаторы проекта «Школьный климат»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованности школы кадрами психологической службы. 2. Непрерывное повышение профессионального мастерства узких специалистов. 3. Сохранение 100% охвата обучающихся 7-11 классов для участия в социально- психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения. 5. 100% педагогических работников принимает участие в реализации антибуллинговой программы. 6. Рост доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Через партнерство, сотрудничество, инициативу и взаимную ответственность в школе и Покатеевском детском саду филиале школы действует система Соглашений, реализуется работа Мастерских (Мастерская Самоуправления и самоопределения, Мастерская жизнестойкости). 2. Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся 3. Снижено количество детей с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения по итогам СПТ в 7-11 классах 4. Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 5. Реализуется в полной мере психолого – педагогического сопровождения детей и их семей в рамках реализации АОП 6. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и план мероприятий по профилактике девиантного поведения.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1.	Процент укомплектованности ОО специалистами психологической службы	100%	100%	100%
2.	Доля узких специалистов, проходящих непрерывное повышение профессионального мастерства	100%	100%	100%
3.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, школьной жизнью.	90%	95%	100%
4.	Наличие зонирования образовательного пространства для взаимодействия, активного и пассивного Отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	3	4	5

5.	Доля детей с проблемами в поведении	10%	7%	5%
----	-------------------------------------	-----	----	----

Целевой проект «Образовательная среда»	
Цель	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на федеральных цифровых платформах, с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам, в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Создать условия для использования всеми участниками образовательного процесса технологические решения по применению в образовательном процессе Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Основные принципы реализации проекта «Образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектурная доступность. 2. Интеграция 3. Оснащение IT-инфраструктуры образовательного учреждения 4. Система безопасности организации безопасности образовательного процесса 5. Единство образовательного процесса.
Целевые индикаторы проекта «Образовательная среда»	<p>Архитектурная функциональность</p> <p>Единство образовательного процесса</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации 3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа» 4. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся 5. Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей детей-инвалидов,

обучающихся с ОВЗ.

5.Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2026	2028
1	Легкотрансформируемое пространство и архитектурная доступность	100%	100%	100%
2	Функционирование медиацентра	-	+	+
3	Штат работников образовательного учреждения полностью отвечает поставленным целям и задачам ОУ	96%	100%	100%
4	Обеспечивается комплексная безопасность образовательного учреждения	90%	95%	100%
5	Увеличение доли пользования цифровыми образовательными ресурсами (ФГИС «Моя школа»)	3	4	5
6	Увеличение разработки и публикации цифровых образовательных материалов	10%	7%	5%

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление ключевое условие Название подпроекта	Цель	Планируемые результаты	Целевые индикаторы результативности	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	<p>Обеспечение доступности получения качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе за счет реализации профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Организовано сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечена реализация профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов. 3. Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Расширен спектр программ внеурочной деятельности. 4. В образовательный процесс включено углубленное изучение одного или более предметов со 2 по 9 класс. 5. Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателя уровня качества образования 2. Качественное и доступное образование через сетевое взаимодействие 3. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов 4. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Обеспечение равных возможностей для обучающихся 6. Полноценная и успешная интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство школы 	Заместитель директора по УВР	<p>Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)</p>
---	--------	---	--	---	------------------------------	--

			<p>реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>6. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>7. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
2	<p>Воспитание «<i>Воспитай патриота</i>»</p>	<p>Создать в МКОУ Покатеевская СОШ личностно-развивающую образовательную среду, способствующую наиболее полной реализации возможностей урочной и внеурочной деятельности в решении задач формирования эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников в контексте гражданско – патриотического воспитания.</p>	<p>1.Расширение деятельного участия обучающихся в освоении Базовых национальных ценностей через интеграцию проектов и мероприятий РРДМ и «Орлята России» в воспитательную систему школы.</p> <p>2.Обучающиеся школы включены в позитивную социальную деятельность, в том числе туристско-краеведческую.</p> <p>3.Функционирование центра детских инициатив.</p> <p>4.Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>5.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в научно- исследовательской, проектной, творческой деятельности проектах и акциях РДДМ: («Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Большая перемена»).</p> <p>2.Реализация программ туристско-краеведческой направленности.</p> <p>3.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся за счет организации работы в оборудованном центре детских инициатив.</p> <p>4.Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.</p> <p>5.Увеличение количества родителей участвующих в процессе реализации рабочей</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)</p>

				программы воспитания, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.		
3	Здоровье «Здоровье детей - в наших руках»»	Сохранение и укрепление физического, эмоционального и социального здоровья обучающихся, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию проекта «Здоровье детей - в наших руках»	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. 2. Исполнение единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация различных форм организации каникулярного отдыха обучающихся в рамках программы «Умные каникулы» 5. Организация горячего питания (100% охват горячим питанием). Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.	1. Доля педагогов принимающих участие в реализации подпрограммы «Здоровье детей - в наших руках» 2. Количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ 3. Доля детей и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы 4. Доля обучающихся, принимающая участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Старт».	Заместитель директора по УВР	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)
4	Творчество «Pro – Творчество»	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).	1. Дополнительным образованием охвачено не менее 100% обучающихся. 2. Организованы сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Разработаны и реализуются программы по дополнительному образованию не менее чем по 6	1. Рост количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного Дня, включая внеурочную Деятельность и Дополнительное образование. 2. Увеличение количества направленностей	Педагог – организатор	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

			<p>направленностям.</p> <p>4. Прослеживается положительная динамика участия школьников в муниципальном, региональном, федеральном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</p> <p>Функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, радио), школьный музей), в которые включены не менее 50% обучающихся школы.</p>	<p>объединений дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p>		
5	Профориентация «От мечты - к профессии»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	<p>1. Созданы условия для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности через онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в фестивалях профориентационной направленности, региональных чемпионатах по профессиональному мастерству, сохранение стабильности участия.</p> <p>3. Сформированы индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории - по результатам участия обучающихся в федеральном проекте</p>	<p>1. Расширение спектра условий для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения образовательно-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Увеличение количества практико-ориентированных форм профориентационной работы со школьниками разных возрастных категорий, детьми с ОВЗ и инвалидами, воспитанниками Покатеевского детского сада</p>	Куратор профориентационного направления	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)

<p>«Билет в будущее».</p> <p>4.Обеспечено участие обучающихся в профориентационных экскурсиях, профессиональных пробах на муниципальных и региональных площадках, а также на предприятиях и в организациях за счёт ресурса Абанского района, Красноярского края.</p> <p>5.Выросло число родителей, получивших рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получивших современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях.</p> <p>6.Разработаны программы внеурочной деятельности направленные на профессиональное самоопределение и расширение представлений о мире профессий.</p>	<p>филиала школы, в рамках рабочей программы воспитания, и работы мастерской Самоопределения и Самоуправления.</p> <p>3.Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>4.Обеспечение сопровождение выбора профессии в рамках организации профессиональных проб для старшеклассников, экскурсий на предприятиях с.Покатево, п. Абан, экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска</p> <p>5.Увеличение числа обучающихся, получивших индивидуальные рекомендации по построению профессиональной траектории в рамках профориентационных занятий внеурочной</p>
--	--

				<p>деятельности «Россия - мои горизонты».</p> <p>6. Увеличилось количество программ внеурочной деятельности направленных на профессиональное самоопределение и расширение представлений о мире профессий</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать адресное методическое сопровождение педагогов, разработку и реализацию ИОМов, систему наставничества, включающих диагностику профессиональных компетенций и обучение по дополнительным профессиональным программам для повышения уровня профессионального мастерства. 2. Создание на базе школы профессионально обучающегося сообщества (ПОС), нацеленного на осуществление методической поддержки сотрудников школы и Покатеевского детского сада. 3. Увеличить долю педагогов, вовлечённых в инновационную, исследовательскую, проектную деятельность путем организации деятельности Профессиональных обучающихся сообществ. 4. Обеспечить сохранение достигнутого количественного и качественного уровня участников, призёров, победителей профессиональных конкурсов и иных мероприятий по обмену передовым педагогическим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, занятых инновационной, экспериментальной, исследовательской и диагностической деятельностью. 3. Увеличение числа педагогов, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих результативное участие в конкурсном движении. 5. 100% укомплектованность школы педагогическими 	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)</p>

			опытом.	кадрами		
7	Образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	<p>1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся</p> <p>2.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации</p> <p>3. Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»</p> <p>4. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся</p> <p>5.Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования</p> <p>6.Библиотека оснащена доступом к верифицированному контенту в сети «Интернет», цифровыми и бумажными версиями учебных пособий, учебников, дополнительной литературы и т.д.</p>	Архитектурная функциональность Единство образовательного процесса	Директор школы	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95% выполнения плана)
8	Школьный климат	Формирование комфортной, безопасной личносно -развивающей образовательной среды	1.Через партнерство, сотрудничество, инициативу и взаимную ответственность в школе и Покатеевском детском саде филиале школы действует система Соглашений, реализуется работа Мастерских	1.Укомплектованности кадрами психологической службы. 2.Непрерывное повышение профессионального мастерства узких	Педагог-психолог	Выполнение показателей, ежегодный мониторинг достижения показателей (не менее 95%)

		<p>школы через организацию взаимодействия детей и взрослых.</p>	<p>(Мастерская Самоуправления и самоопределения, Мастерская жизнестойкости). 2.Отсутствуют новые факты проявления дезадаптации учащихся 3.Снижено количество детей с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения по итогам СПТ в 7-11 классах 4.Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 5.Реализуется в полной мере психолого – педагогического сопровождения детей и их семей в рамках реализации АОП 6.Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли и план мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>специалистов. 3.Сохранение 100% охвата обучающихся 7-11 классов для участия в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4.Отсутствие детей с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения. 5.100% педагогических работников принимает участие в реализации антибуллинговой программы. 6.Рост доли обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	<p>выполнения плана)</p>
--	--	---	--	---	--------------------------

5.Модель программы «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами). МКОУ Покатеевская СОШ осуществляет: дошкольное, начальное, основное, среднее и дополнительное образование. Что позволяет выстроить преемственность в единстве подходов к обучению и воспитанию, к использованию ресурсов.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства для 4 уровней образования, комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся, воспитанников и педагогов и как социокультурное

пространство жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможности как основного, так и дополнительного образования.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы и детского сада филиала школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие управленческой команды;
- наличие квалифицированных педагогических кадров, специалистов;
- наличие пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся или воспитанников, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников.

В рамках Модели «Школа полного дня», первая половина дня посвящена учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Данный вид деятельности объединен едиными подходами и технологиями на всех уровнях образования, что обеспечивает преемственность. Вторая половина дня представлена единым образовательным пространством, условно разделённым на внеурочную деятельность, дополнительное образование, внеклассную работу и группу продлённого дня. Обучающиеся и воспитанники имеют свободу выбора в соответствии со своими возможностями и потребностями. В рамках внеурочной деятельности осуществляется реализация курсов направленных на проектно-исследовательскую деятельность, профориентацию. Дополнительное образование позволяет развивать талант, интересы детей. Внеклассная работа направлена на формирование мировоззрения детско-взрослой общности через мероприятия, события. Группа продлённого дня позволяет каждому ребенку реализоваться как личность: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность.

6.Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Наименование блока	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	В школе разработаны и реализуются основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, Адаптированные общеобразовательные программы, Рабочая программа воспитания, Программа работы с одаренными детьми «Путь к успеху», Проект «Успех. Развитие. Активность»	Программа формирования и развития цифровой образовательной среды. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Администрация и специалисты школы

	направленный на Изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды в МКОУ Покатеевская СОШ.		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные занятия проходят в 17 кабинетах и 2 мастерских, оборудование которых соответствует требованиям ФГОС. Имеется стадион, спортивная площадка, спортивный и актовый залы, библиотека с читальным залом, столовая на 60 мест, медицинский кабинет, компьютерный класс (10+12 ПК для учащихся), один мобильный класс из 12 ноутбуков, оснащённые оборудованием кабинеты химии, биологии и физики, 15 интерактивных досок, автоматизированные места учителя во всех учебных кабинетах. В школе функционирует Школьный Музей Библиотечный информационно-профориентационный центр, Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".	Обновление IT-оборудования, школьной мебели.	Финансирование субвенция на обеспечение образовательной деятельности
3. Кадровые ресурсы	В школе работает 22 педагога, из которых 18 – учителей, 4- специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): районный уровень – 17 учителей, 85% Доля работников с высшим образованием – 60 % Средним – профессиональным – 40 %. Доля учителей, имеющих первую	Развитие кадрового потенциала: обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ЦОС; методическое сопровождение муниципальными, краевыми методистами	Ресурсы КИПК, Академии «Просвещения» и других возможностей для развития кадрового потенциала.

	<p>квалификационную категорию - 75% 80% учителей - выпускники нашей школы. Молодые специалисты - 2 учителя. Директор школы имеет звание «Заслуженный работник образования Красноярского края»</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства: краевой бюджет (субвенция на обеспечение образовательной деятельности, ФОТ (стимулирующие выплаты)); Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства от грантов, добровольные пожертвования).</p>		<p>Краевой бюджет Местный бюджет Грантовые программы, конкурсы</p>
5. Информационные ресурсы	<p>Школа полностью обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к различным источникам информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: урочную, внеурочную, дополнительное образование, внеклассную деятельность. Информационные источники: https://pokateevoschool.gosuslugi.ru https://vk.com/pokateevo #Красноярскийкрай #РДДМ #РДДМ24 #РДДМАбанскийр</p>	<p>Интернет-трафик со скоростью соединения 50Мб/с (в каждом кабинете) Свободный доступ к онлайн-ресурсам и образовательным платформам. Дистанционное обучение.</p>	<p>Компания Ростелеком, Юником.</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»).

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития станет переход со среднего (162 балла) на полный (191 балл) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»,

по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество» («Воспитание», «Здоровье»), при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).

По магистральному направлению **«Знание»** в результате реализации Программы развития планируется: достичь минимальную границу полного уровня (увеличить показатель с 37 до 47) за счёт **включения** в образовательный процесс углубленного изучения одного или более предметов со 2 по 9 класс. Организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Ведется психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

По магистральному направлению **«Воспитание»** в результате реализации Программы развития планируется достижение полного уровня (19 баллов) за счёт включения курсов туристско - краеведческой направленности в план внеурочной деятельности, Интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Создания проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организации совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию личностно-развивающей образовательной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания. Организации работы детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России», «Движение Первых», «Большая перемена»). Создания «Центра детских инициатив» (ученическое самоуправление).

По магистральному направлению **«Здоровье»** в результате реализации Программы развития планируем **увеличить показатель с 18 до 20** за счёт Проведения мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведения мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и разработана/внедрена система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В рабочих программах по физической культуре введены просветительские темы об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в мониторинг физического развития введены показатели ГТО.

По магистральному направлению **«Творчество»** в результате реализации Программы развития планируется достичь минимальную границу полного уровня (увеличить показатель с **20 до 26** баллов) за счёт повышения профессионального уровня педагогов в дополнительном образовании, урочной и внеурочной деятельности. В план комплектования программ ДО внесены коррективы в соответствии с проведенным

опросом обучающихся и их родителей «Изучение запросов родителей и обучающихся». Привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и учреждений Абанского района, Красноярского края, реализуются сетевые программы. 100 % обучающихся заняты в ДО. Заключен договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями Абанского района. Разработана и реализуется программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, естественно-научной, интеллектуальной и технологической направленностей. Разработаны ИУП обучающихся 10-11 классов, демонстрирующих результаты конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций и иных мероприятий. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработано положение о центре детских инициатив, включающее порядок работы с детской инициативой.

По магистральному направлению **«Профориентация»** в результате реализации Программы развития планируется достижение полного уровня (**14 баллов**) за счёт сохранения сложившейся системы профориентационной работы, в том числе за счёт создания условий для развития всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории - для обучающихся 6-11 классов. Организованы экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска. Организованы виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО. Организовано сопровождение обучающихся в конкурсах, фестивалях профориентационной направленности, чемпионатах по профессиональному мастерству (ЮниорПрофи, Абилимпикс и др.). Обеспечено информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению **«Учитель. Школьная команда»** в результате реализации Программы развития планируется достичь минимальную границу полного уровня (*увеличить показатель с 26 до 28* баллов) за счёт увеличения доли учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ЦОС; *сохранения* доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Созданы условия для обмена опытом педагогами на муниципальном и региональном уровне. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.

По магистральному направлению **«Школьный климат»** в результате реализации Программы развития планируется *сохранение* полного уровня (**18 баллов**) за счёт реализации с 1 по 11 класс программ курсов по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала обучающихся; сложившейся системы мониторинга личностного развития детей с 1 по 11 класс, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, регламентированных нормативными актами,

укомплектованного штата узких специалистов, обеспечивающих оказание помощи всем участникам образовательного процесса; оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, воспитании, социализации и поведении); реализации программ профилактики девиантного поведения и травли в школе, а также оборудования комфортных тематических зон для обучающихся и педагогов.

По магистральному направлению **«Образовательная среда»** в результате реализации Программы развития планируется сохранить достигнутый полный уровень (**с 17 до 18 баллов**) за счёт развития технологических решений использования в образовательном процессе возможностей Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».

	2024г	2026г	2028г
1.Знание	37	46	47
2. Воспитание	14	18	18
3. Творчество	20	25	26
4. Профориентация	13	14	14
5. Здоровье	18	20	20
6. Учитель. Школьная команда	26	27	28
7. Школьный климат	17	18	19
8. Образовательная среда	17	18	18

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Задача №1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.			
Заседания рабочей группы по обсуждению результатов самодиагностики.	еженедельно январь 2024г	Разработана и принята к реализации Программа развития МКОУ Покатеевская СОШ на 2024-2028 годы	директор
Согласование программы развития с Наблюдательным советом.	январь 2024г		
Обсуждение и принятие программы развития на Педагогическом совете школы.	февраль 2024г		

Утверждение и согласование программы развития с учредителем в лице управления образования Абанского района.	февраль 2024г		
Задача №2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»)			
Целевой проект «Знание: качество, объективность»			
Цель: Создание единого образовательного пространства школы и Покатеевского детского сада для обеспечения качественного и доступного образования каждому ребенку, в том числе за счет реализации профильного обучения, организации проектно-исследовательской деятельности, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Организация деятельности по реализации образовательных программ в сетевой форме	2024-2028 гг	Выявлены дефициты, заключены сетевые договоры, ведется мониторинг реализации ООП в сетевой форме. Обеспечена реализация профильного и углубленного обучения предметов	Заместитель директора по УВР, директор
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	регулярно, не менее 1 раза в год	Созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, куратор профориентационного направления
Организация курсовой подготовки педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	ежегодно	Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по МР, заместитель директора по МР
Разработка и дальнейшая реализация новых программ курсов внеурочной деятельности	Май - август 2024г, 2025г	Расширен перечень курсов внеурочной деятельности. Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
Разработка и дальнейшая реализация	Май - август	Адаптированные дополнительные общеобразовательные	Заместитель директора по

адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	2024г	программы	УВР, педагог - организатор
Внесение изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Май - август 2024г	Не менее 95% педагогических работников школы используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы
Целевой проект «Воспитай патриота»			
Цель: Создать в МКОУ Покатеевская СОШ лично-развивающую образовательную среду, способствующую наиболее полной реализации возможностей урочной и внеурочной деятельности в решении задач формирования эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников в контексте гражданско – патриотического воспитания.			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Разработка рабочей программы воспитания и календаря воспитательной работы с учетом изменений в новом году	Август, ежегодно	Апробированы новые формы воспитательной работы	Педагог -организатор
Разработка и дальнейшая реализация программ ДО туристско-краеведческой направленности	Август 2024	Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Педагоги дополнительного образования
Разработка плана внеурочной деятельности, программ курсов внеурочно й деятельности	Май, ежегодно	План внеурочной деятельности	Педагог -организатор
Мероприятия, акции представительств детских и молодежных общественных движений	Постоянно	Мероприятия детских молодежных общественных объединений интегрированы в календарный план воспитательной работы школы	Педагоги-организаторы,
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания детей	постоянно	В системе проводятся общешкольные просветительские мероприятия для родителей.	Педагог - организатор педагог-психолог, социальный педагог
Опрос родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» 1-4 класс 5-9класс	ежегодно	Увеличение доли родителей, из числа опрошенных, удовлетворенных образовательным процессом.	Педагог - организатор, педагог-психолог, классные руководители

Целевой проект «Здоровье детей - в наших руках»

Цель: Сохранение и укрепление физического, эмоционального и социального здоровья обучающихся, популяризации ценностей физической культуры и спорта, развитие субъектного, ответственного подхода к здоровью своему и окружающих через реализацию проекта «Здоровье детей - в наших руках».

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ подростками.	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике вредных привычек.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Ежегодно	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	педагог-психолог, социальный педагог
Расширить спектр спортивных дополнительных общеобразовательных программ через работу школьного спортивного клуба «Старт».	Ежегодно сентябрь	Дифференциация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	Учителя физической культуры
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием.	Ответственный по питанию
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	август 2024г и далее ежегодно	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся	Ежегодно	Доля обучающихся, прошедших медицинское обследование	Медицинский работник
Обеспечить работу школьных спортивных команд, и доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.	Ежегодно Апрель	Доля родителей, информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт образовательной организации, электронный журнал. Участие родителей в ежегодной неделе здоровья.	Зам.директора по ВР

Целевой проект «Pro – Творчество»

Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).

Мероприятия	Сроки	Планируемый результат (измеримый индикатор	Ответственный
--------------------	--------------	---	----------------------

	реализации	(показатель)/ наименование продукта)	(должность работника)
Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)	Апрель Ежегодно	Не менее 90% обучающихся 8-11 классов приняли участие в опросе, Не менее 90% родителей обучающихся 1-7 классов приняли участие в опросе	Классный руководитель, педагог-психолог
Корректировка планов внеурочной деятельности и комплектования ДО, и реализация их по всем направлениям	Май 2024, 2026	План внеурочной деятельности составлен в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России. Реализуются программы дополнительного образования по 5 направлениям	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся в дополнительном образовании	Октябрь, ежегодно	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании составила не менее 80%	Педагог-организатор Педагоги ДО
Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий не менее 60%	Заместители директора по ВР, по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской поддержки	Ежегодно	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального (10%), регионального (5%), этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, от количества участников этих мероприятий.	Учителя-предметники, классные руководители
сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей	ежегодно	Количество партнеров (заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия - 4	Заместитель директора по УВР, директор школы
Целевой проект «От мечты - к профессии»			
Цель. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)

Проведение мониторинга профессионального самоопределения выпускников 9/11-х классов	сентябрь - ежегодно	составлена аналитическая справка проведена корректировка задач и условий для развития готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся	Директор школы, заместитель директора по УВР, куратор направления, классные руководители
Организация тематических профориентационных экскурсий, профессиональных проб на предприятиях и в организациях с.Покатеево, п. Абан, экскурсии для обучающихся в организации СПО г. Канска	в течение года	количество экскурсий и профессиональных проб увеличена доля обучающихся 9-11 классов, способных к построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории поступление в ПОО в соответствии с профилем обучения в старшей школе	Директор школы, куратор направления, классные руководители
Участие школьников 9-х классов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе в рамках проекта «Билет в будущее»	сентябрь - декабрь, ежегодно	получены индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории составлены ИУП	Куратор направления, классные руководители
Организация профессиональных проб на региональных площадках в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь - декабрь, ежегодно	участниками проекта посещено не менее одной пробы на региональной площадке	Куратор направления
Участие школьников в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», классных часов, курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».	в течение года	возможность профессионального самоопределения	Куратор направления, учителя-предметники, руководители курсов внеурочной деятельности
Проведение родительских собраний по профориентационной тематике в 6-11 классах.	ежегодно, не менее 1 раза в полугодие	родители получили рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получили современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (федерального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях	Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители, куратор направления, педагог-психолог
Организация профориентационных встреч со студентами-волонтерами, обучающимися в ПОО Красноярского края и других регионов РФ, а также с представителями ПОО.	ноябрь – март, ежегодно	старшеклассники ознакомлены об особенностях приёма в ПОО, направлениях и специальностях, вступительных испытаниях, условиях проживания, перспективах трудоустройства после окончания учебного заведения	Куратор направления, классные руководители
Организация занятий обучающихся 8-11 классов в предпрофессиональных классах (психолого-педагогической направленности)	в течение года	соглашения о профильных предпрофессиональных классах возможность профессионального самоопределения возможность получения дополнительных баллов при	заместитель директора по УВР, куратор направления, классные руководители

поступлении (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Целевой проект «Современный учитель»

Цель: Профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих механизмов саморазвития и роста педагогов.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно в сентябре	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке, Ведется работа по целевому обучению.	зам. директора по МР
Разработка, оформление и корректировка пакета нормативных документов по работе с кадрами	Ежегодно в августе	Сформировано штатное расписание; Приказ о назначении наставнических пар; Приказ о деятельности ПОС. Перспективный план повышения квалификации (переподготовки) педагогических кадров и управленческой команды; Приказ по аттестации педагогических кадров	зам. директора по МР
Диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников	Ежегодно сентябрь	Проведена диагностика, выявлены дефициты для адресного методического сопровождения Разработаны ИОМ педагогов на основе выявленных дефицитов	зам. директора по МР
Организация деятельности по адресному методическому сопровождению	В течение года	Успешная аттестация педагогических работников. Увеличение количества педагогов, разработавших и реализовавших ИОМ. Наличие призов и победителей в профессиональных конкурсах.	зам. директора по УВР, руководители УВЦ
Организация деятельности по наставничеству	В течение года	Приказ о назначении наставнических пар; План мероприятий 100 % молодых педагогов охвачены наставничеством	зам. директора по УВР, наставники
Организация деятельности педагогических сообществ	В течение года	Функционируют ПОС УВЦ педагогов предметников Мастерские (Проектная, Жизнестойкости)	зам. директора по УВР, руководители УВЦ, кураторы ПОС, руководители проектных команд
Формирование банка лучших практик педагогов школы и их представление на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	В течение года	Размещение описания практик на странице школьного сайта Публикации педагогов в методических сборниках	зам. директора по УВР, ответственный за школьный сайт

		Включение практик в РАОП	
Разработка механизмов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников	В течение года	Стимулирующие выплаты Поддержка педагогических проектов, направленных на развитие семейного типа образовательной культуры Подведены итоги каждого учебного года с акцентом на яркие, значимые события и достойные педагогические успехи Стенды с информацией о педагогах, которыми гордится школа	Управленческая команда школы
Целевой проект «Школьный климат»			
Цель: Формирование комфортной, безопасной личносно - развивающей образовательной среды школы через организацию взаимодействия детей и взрослых			
Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Анализ укомплектованности ОО специалистами психологической службы	Ежегодно	База данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов по формированию благоприятного школьного климата	Директор
Реализация дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации. Доля педагогических работников, повысивших квалификационный уровень по работе с детьми «группы риска»	Заместитель директора по УВР
Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации психолого-педагогической программы по профилактике травли в школьной среде.	Ежегодно	Отсутствие фактов буллинга в классных коллективах	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Ежегодно	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	Педагог - психолог, классные руководители
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Банк практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося. Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	Педагог - психолог, социальный педагог
Увеличение числа родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных	Ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих	Классные руководители. Педагог-

общешкольных делах.		коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества. Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	организатор
---------------------	--	--	-------------

Целевой проект «Образовательная среда»

Цель. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральных цифровых платформ, создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель)/ наименование продукта)	Ответственный (должность работника)
Деятельность педагогов на федеральных цифровых платформах ФГИС «Моя школа», «Школьная цифровая платформа», «Вклад в будущее» «Персонифицированная модель образования».	2024	Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	Директор
Реализация проекта «Библиотечный информационно – профорientационный центр (БИПц) - ресурс развития школы».	2024	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся	Педагог – библиотекарь
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации	2025	Цифровая трансформация системы образования и эффективного использования новых возможностей по применению в образовательном процессе Сферум в VK Мессенджере, сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Директор
Организация деятельности школьного пресс-центра	2024г	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся	Ответственный за работу с сайтом.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе проведенной самодиагностики.</p>	<p>Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики. Выявлены сильные и слабые стороны, дефициты, а так же определено количество баллов по каждому из магистральных направлений по результатам диагностики.</p>	<p>1. Знание - 37 (средний) 2. Воспитание -14 (базовый) 3. Творчество - 20 (средний) 4. Профорientация -13 (полный) 5. Здоровье - 18 (средний) 6. Учитель. Школьные команды -26 (средний) 7. Школьный климат -17 (полный) 8. Образовательная среда – 17 (полный)</p>
<p>2. Спроектировать условия и обеспечить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель.Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>	<p>Спроектированы условия и обеспечен переход со среднего (162 баллов) на полный (191 балл - эталонный) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям («Знание», «Учитель. Школьная команда», «Творчество») при сохранении достигнутого уровня в рамках магистральных направлений («Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Школьный климат», «Образовательная среда»).</p>	<p>1. Знание - 47 (полный) 2. Воспитание - 19 (полный) 3. Творчество - 26 (полный) 4. Профорientация - 14 (полный) 5. Здоровье – 20 (средний) 6. Учитель. Школьные команды -28 (полный) 7. Школьный климат -19 (полный) 8. Образовательная среда - 18 (полный)</p>
<p>3. Обеспечить доказательное управление и оценку реализации программы развития на основе внутреннего аудита и мониторинга.</p>	<p>Управление программой развития и оценка ее реализации обеспечено на основе ежегодного анализа данных внутреннего аудита и мониторинга по выполнению показателей целевых проектов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения». Результаты заслушиваются на совещаниях при директоре, Публичном отчете школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом и согласовывается с управляющим советом.</p>	<p>программные мероприятия выполнены не менее чем на 95%. Достигнут полный уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения» (191 балл) за счет реализации целевых проектов в период с 2024 до 2028гг.</p>