



ПРОЕКТ

«Успех. Развитие. Активность»

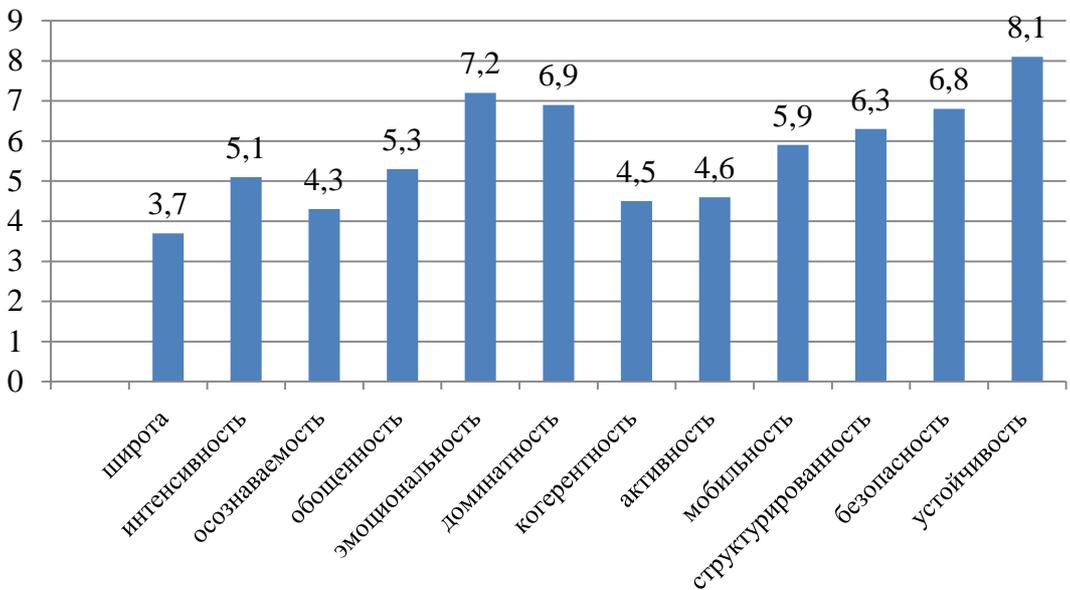
Изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды
в МКОУ Покатеевская СОШ

Покатеево 2023

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Покатеевская средняя общеобразовательная школа*

1.Паспорт управленческого проекта создания ЛРОС

Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Успех. Развитие. Активность». Изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды в МКОУ Покатеевская СОШ 2022 - 2024 гг
<i>Срок реализации проекта</i>	01.01.2023-01.01.2025
<i>Аннотация проекта</i>	Основная идея проекта – это Развитие новых возможностей личностно развивающей образовательной среды (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений. - Главная движущая сила проекта – педагоги, организованные в профессиональные образовательные сообщества, обеспечивающие развитие современных компетенций участников образовательных отношений -Поддержка индивидуальности личности ребёнка, развитие её творческих способностей, инициативности, умений работать в команде, ориентироваться в нарастающем потоке информации
<i>Актуальность темы проекта</i>	
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют: <ul style="list-style-type: none"> • Кармышова Светлана Павловна, директор школы • Загарина Ольга Викторовна заместитель директора по учебно-воспитательной работе; • Сергеева Ольга Анатольевна, педагог-организатор; • Носова Любовь Николаевна, педагог психолог; • Панасюк Ольга Николаевна, социальный педагог. К разработке проекта привлекались учителя, родители и учащиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	карьерная среда – 49,8 % Творческая среда – 36,5 %, доля догматической среды составляет – 7,9 %, а безмятежной среды – 5,8 %.

<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p style="text-align: center;">баллы</p>  <table border="1" style="display: none;"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>широта</td><td>3,7</td></tr> <tr><td>интенсивность</td><td>5,1</td></tr> <tr><td>осознанность</td><td>4,3</td></tr> <tr><td>общенность</td><td>5,3</td></tr> <tr><td>эмоциональность</td><td>7,2</td></tr> <tr><td>доминантность</td><td>6,9</td></tr> <tr><td>когерентность</td><td>4,5</td></tr> <tr><td>активность</td><td>4,6</td></tr> <tr><td>мобильность</td><td>5,9</td></tr> <tr><td>структурированность</td><td>6,3</td></tr> <tr><td>безопасность</td><td>6,8</td></tr> <tr><td>устойчивость</td><td>8,1</td></tr> </tbody> </table>	Характеристика	Баллы	широта	3,7	интенсивность	5,1	осознанность	4,3	общенность	5,3	эмоциональность	7,2	доминантность	6,9	когерентность	4,5	активность	4,6	мобильность	5,9	структурированность	6,3	безопасность	6,8	устойчивость	8,1
Характеристика	Баллы																										
широта	3,7																										
интенсивность	5,1																										
осознанность	4,3																										
общенность	5,3																										
эмоциональность	7,2																										
доминантность	6,9																										
когерентность	4,5																										
активность	4,6																										
мобильность	5,9																										
структурированность	6,3																										
безопасность	6,8																										
устойчивость	8,1																										
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Недостаточно сформированы условия для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений,</p> <p>невысокий уровень широты, когерентности, социальной активности, осознанности ОС, что не в полной мере обеспечивает развитие и устойчивость инновационных процессов в школе, сокращаются возможности по развитию у обучающихся современных компетенций и раскрытия личностного потенциала участников образовательных отношений.</p>																										
<p>Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие новых возможностей ЛРОС (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений; ✓ увеличение доли «творческой» составляющей воспитывающей среды школы, характеризующейся активностью и свободой личности; ✓ обеспечение возможности использования личностно развивающего потенциала школьной среды за счет повышения уровня её количественных параметров (широта, когерентность, социальная активность, осознанность) <p>Видение ОО в разрезе обновленных характеристик (по В.А. Ясвину)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Учащимся</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных </td> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <p>Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, в которой ученику комфортно, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно</p> </td> </tr> </table>	Учащимся	<ul style="list-style-type: none"> - возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных 	<p>Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, в которой ученику комфортно, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно</p>																							
Учащимся	<ul style="list-style-type: none"> - возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие; - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных 	<p>Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, в которой ученику комфортно, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно</p>																									

	<p>курсов, профиля и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта. 	<p>оценивать свою деятельность, умение управлять эмоциями и др., развитие креативного потенциала.</p>
Педагогам	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности; - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития; - возможность творческой самореализации; - выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса; - повышение авторитета среди учащихся и родителей. 	<p>Результат:</p> <p>конструктивное взаимодействие снижает «барьер» взаимодействия, мотивированный ученик планирует и осуществляет деятельность, направленную на достижение максимально возможного результата, обеспечивая повышение качества обучения; родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала.</p>
Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование управленческих компетенций; - личностное развитие; - повышение качества образования; - повышение квалификации педагогов; - повышение авторитета 	<p>Результат:</p> <p>повышение результативности работы школы за счет повышения качества образования, профессиональной мотивации и инициатив педагогического коллектива, поддержки и включенности родителей.</p>

	Родителям	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; - участие в творческих совместных детско-родительских событиях; - повышение родительско-педагогической грамотности; - осознание значимости и учета родительского мнения 	<p>Результат: счастливый успешный ребенок, удовлетворение от оправданных, ожиданий по планированию его успешного будущего.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p> <p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе</p> <p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами</p> <p>Изменения в управленческом</p>	<p>Организационно- технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменения в ООП (УП, РП, РПВ,) ✓ Индивидуализация переход от массового традиционного образования к индивидуальному (ИОМы) ✓ Урочная деятельность (4К, формы проведения урока) ✓ Внеурочная деятельность, Классные часы, сетевое взаимодействие, ДО, использование линейки продуктов платформы сберкласс, ✓ УМК «Школа возможностей») <p>Социальный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание ПОС ✓ Активизировать работу классного самоуправления ✓ Активизировать работу школьного самоуправления через применение различных форм работы: мастерская Выбора, Мастерская Достижений. ✓ Служба медиации (использование ресурсов платформы, создание лаборатории жизнестойкости) ✓ Создание медицентра школы. ✓ Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений: соглашения о взаимодействии, классно-семейное проектирование, клубы по интересам. <p>Предметно-пространственный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зонирование пространства школы (открытая стена, Шахматная зона, зона буккроссинга, зона самоопределения) ✓ Включение детей в организацию школьного пространства: Кабинет моей мечты», «Уютный уголок» ✓ Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы) ✓ Ландшафтный дизайн, исследовательский уголок на пришкольном участке, спортивные уличные комплексы. ✓ Лаборатории по предметам. ✓ Игровые зоны в рекреациях <p>В плане ресурсного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа - участник грантовых конкурсов и проектов; - разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик; - обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала; 		

сопровождении	<p>В плане управления:</p> <p>Главными технологиями управленческой деятельности являются экспертная оценка ОС, сопрячающее проектирование, поддержка и поощрение инициативы и социальной активности всех участников образовательных отношений. Важной составляющей проектных изменений является методическое сопровождение и поддержка педагогов через использование форм взаимодействия.</p>
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Аналитическая справка с описанием работы по использованию методик В.А. Ясвина по экспертизе образовательной среды. ➤ Модель уклада школьной жизни, основанного на концепции развития современных компетенций. ➤ Банк уроков, разработанных с использованием технологии 4К. ➤ Сценарии внеклассных мероприятий, родительских собраний, построенных на материалах курса. ➤ Информационная открытость (сайт, соц.сети), иллюстрирующие ход реализации проекта, в том числе преобразований пространственно - предметной среды.
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<p>Сельский дом культуры с.Покатеево, сельская библиотека. Образовательные организации района, предприятия и организации п.Абан, Абанский Центр профессионального образования.</p> <p>С 2021 года участник региональной инновационной площадки по реализации проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско - патриотического воспитания муниципального района».</p> <p>С 2021 года участник краевого проекта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» по организации деятельности психолого-педагогического класса</p> <p>Школа участник федерального проекта Сбербанка России «Вклад в будущее» «Персонифицированная модель образования», разработанной в рамках реализации программы благотворительного фонда Сбербанка</p> <p>Договор о сотрудничестве по вопросам дополнительного образования, и профориентации заключен с Канским педагогическим колледжем.</p> <p>Партнерами школы являются: Краевая школа дистанционного образования, Абанский центр профессионального образования.</p>
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>День открытых дверей «Развитие ЛП подростков», ноябрь 2023 г.</p> <p>Проведение межпоселкового мероприятия для школьников май 2024 г.</p> <p>Итоговый семинар ПДС по формированию компетенции 4К у учащихся на уроках, декабрь 2024</p> <p>Фестиваль детско – взрослых проектов (апрель 2023г)</p> <p>- Методический марафон (ноябрь 2023г)</p>

Содержание

Введение	8
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	11
1.1. Информационная справка о МКОУ Покатеевская СОШ	-
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	15
2. Целевой блок проекта	23
2.1. Образ желаемого будущего состояния МКОУ Покатеевская СОШ с учетом созданной ЛРОС.	-
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых	26
2.3. Образ желаемого состояния МКОУ Покатеевская СОШ («3+2»)	28
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	29
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	32
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)	33
3.2. Уточнение целей проекта по годам	37
3.3. План реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта. Управленческое сопровождение проекта.	38
4. Приложения	43
4.1. Материалы иллюстративного характера, дополняющие основной текст	-
4.2. Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО	45

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная среда— понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования.

Правильно организованная развивающая образовательная среда стимулирует проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, обеспечивает индивидуальную работу, учит делать выбор, рассуждать и проявлять критичность, видеть межпредметные связи и практическое значение школьных предметов для жизни социума. В широком смысле среда — это все составляющие окружения человека, их характеристики и связи между ними.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся, педагогов и родителей.

Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о всех участниках образовательных отношений. Принципиально важно, чтобы учащиеся сами включались в решение своих образовательных и социокультурных проблем посредством выбора, с помощью педагогов, собственной индивидуальной образовательной траектории.

Обновление личностно – развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие современных компетенций всех участников образовательных отношений -

Эта важнейшая задача легла в основу нашего проекта по изменению компонентов личностно - развивающей образовательной среды, направленных на ***развитие современных компетенций всех участников образовательных отношений***, а в целом на повышение образовательных результатов и повышение качества образования.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в октябре 2022 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Красноярского края.

Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют:

Кармышова Светлана Павловна, директор школы

Загарина Ольга Викторовна заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сергеева Ольга Анатольевна, педагог-организатор;

Носова Любовь Николаевна, педагог психолог;

Панасюк Ольга Николаевна, социальный педагог.

К разработке проекта привлекались учителя, родители и учащиеся на уровне обсуждения идей по изменению развивающей пространственной среды школы. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, учтены в проекте.

Проект соответствует задачам Федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование»:

Проект развития ЛРОС и программа развития школы на 2020 -2025 гг направлены на изменение образовательной среды.

Цель программы развития:

Создание условий для развития в школе открытой инновационной образовательной среды, направленной на формирование современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Мы думаем, что стратегические линии и главные идеи нашего проекта **«Успех. Развитие. Активность»** обогатят образовательную программу школы, а также станут платформой для обновления и изменения программы развития школы. Таким образом, данный Проект является взаимодополняемым по отношению к реализуемым в школе проектам.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о МКОУ Покатеевская СОШ

МКОУ Покатеевская СОШ расположена в 110 км. от районного поселка Абан. В школе обучаются дети из с.Покатеево, с.Хиндичет. В 2022 году школе исполнилось 53 года.

Сведения об учащихся и их семьях. Общая численность учащихся в МКОУ Покатеевская СОШ составляет 70 обучающихся. За последние три года показатель численности детей остается стабильным. В начальной школе обучается 30 человек, в основной - 33 человек, в старшей школе – 7 человек. В школу приходят дети из 44 (81 родитель) семей из них малообеспеченных -33 семьи, 2 учащихся подвозятся ежедневно из близлежащего поселка Хиндичет. Детей с ОВЗ - 14 человек. Из общего количества семей неполных - 7, 14 - семей где родители состоят в гражданском браке, многодетных –12 семей (42 ребенка), имеют одного ребёнка - 7 семей. Не работает 1 родитель в 13 семьях, в 6 семьях не работают оба родителя. Среди родителей преобладает среднее - специальное образование -20 ч, основное общее -43 ч, и занятость в сфере обслуживания -29 ч.

Кадровое обеспечение и краткая характеристика работы с кадрами.

Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование 53 %, из них первую квалификационную категорию 79 %.

Это единый, стабильный, работоспособный, обладающий высоким потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях развития коллектив.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров. В рамках обучения используются разнообразные формы: постоянно действующие семинары, тренинги, круглые столы. Работают творческие группы, организовано взаимопосещение уроков, совместное проектирование образовательных событий, осуществляется наставничество. На базе школы создано четыре методических объединения.

Характеристика нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база представлена организационными документами, распорядительными,

информационно-справочными. Регулярно обновляется в соответствии с текущими изменениями.

Краткая характеристика финансовых ресурсов. Финансовое обеспечение школы осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета.

Особенности программно-методического обеспечения. Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. Со 2 класса ведутся курсы по выбору. Образовательная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, разработанными с учетом примерных основных образовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, программы внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом Положения о разработке рабочих программ. Внеурочная деятельность организована по направлениям: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Школа имеет положительный опыт в организации проектной деятельности...

Школа является участником грантовых программ.

В школе успешно реализуется программа работы с одаренными детьми.

В школе действует Школьное самоуправление.

В рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее», установлены партнёрские отношения и сотрудничество с «Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева» по созданию и организации деятельности психолого-педагогического класса. С целью развития у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о психолого-педагогической деятельности.

Договор о сотрудничестве по вопросам дополнительного образования, и профориентации заключен с Канским педагогическим колледжем.

Партнерами школы являются: Краевая школа дистанционного образования, Абанский центр профессионального образования.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года качество образования в школе составляет 42 %, что является хорошим показателем для развития личностного потенциала учащихся в рамках ЛРОС.

Материально-технические ресурсы.

Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. Школа оснащена учебным оборудованием в соответствии с требованием ФГОС, в каждом кабинете автоматизированное рабочее место учителя, презентационный комплекс, выход в интернет, специально оборудованные кабинеты физики и химии, 2 кабинета информатики и кабинет технологии, оборудованный в соответствии с Концепцией технологического образования.

Спортивную базу школы составляют спортивный и тренажерный зал, спортивная школьная площадка, игровые уличные комплексы.

Здоровьесберегающая среда представлена наличием школьной столовой для приготовления здоровой пищи на 60 посадочных мест, медицинским и процедурным кабинетами, оснащенными современными медицинским оборудованием, кабинетом психолога, сенсорная комната. В школе соблюдаются: питьевой, световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования

Инновационный опыт. Школа ведет большую инновационную деятельность.

В 2020 учебном году наша школа присоединилась к «Школьной цифровой платформе», СБЕРБАНКА России «Вклад в будущее» «Персонифицированная модель образования», разработанной в рамках реализации программы благотворительного фонда Сбербанка. Педагоги нашей школы, 15 учителей, начиная с июня месяца, успешно прошли обучение по внедрению школьной цифровой платформы (практикумы, вебинары, он-лайн конференции). Сегодня мы являемся активными пользователями платформы, вошли в «ТОП -300» активных

школ. Уроки на платформе проходят согласно графика по всем предметам учебного плана.

На базе школы проводятся районные мероприятия различной направленности.

Школа имеет высокий статус в педагогическом сообществе района и края.

Результативность образовательной деятельности. В течение последних трех лет 100 % учащихся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. Ежегодно учащиеся школы участвуют в районном конкурсе проектных работ и исследовательских проектах. Учащиеся школы являются активными участниками дистанционных конкурсов, олимпиадах образовательного портала «Учи.ру». Учащиеся являются победителями и участниками районных творческих конкурсов.

Характеристика инфраструктуры и материально-технической базы школы.

Школа размещается в кирпичном двухэтажном здании, имеется центральное отопление и водоснабжение. В школе оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база школы находится в хорошем состоянии и постоянно обновляется. Спортивную базу школы составляют спортивный и тренажерный залы, спортивный школьный стадион.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Одним из первых этапов создания проекта стала экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы. Исследование проводилось с использованием следующего инструментария:

- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- Методика анализа образовательной модели среды.

Экспертиза проводилась в октябре 2022 года. В исследовании приняли участие: администрация школы, педагоги, учащиеся и родители.

По итогам диагностической работы сделаны следующие выводы:

1. Результатом диагностики «Методика анализа образовательной модели среды» (с учетом мнения всех респондентов) показал, что в школе преимущественно преобладает карьерная среда – 49,8 %, доля творческой среды составляет – 36,5 %, догматическая среда – 7,9 %, а безмятежной среды – 5,8 %. (Рис. 1).

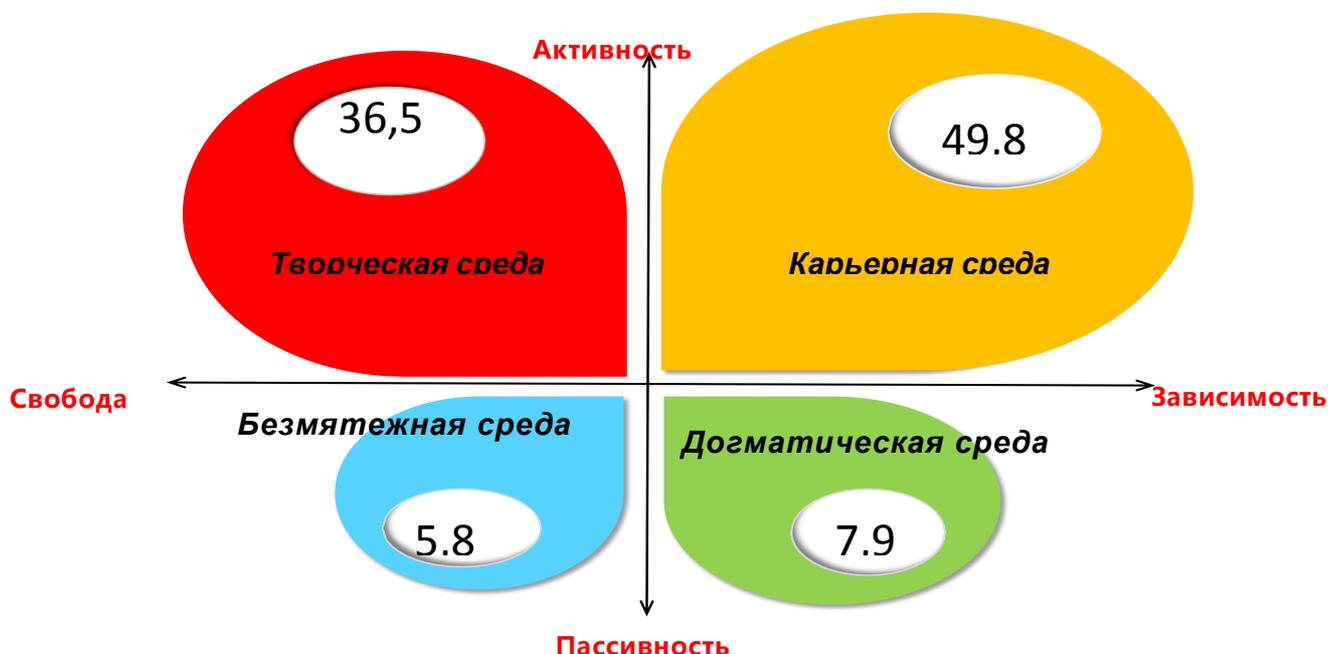


Рисунок 1. Средние показатели по методике анализа образовательной модели школы.

Хочется отметить, что восприятие детей, родителей, педагогов и администрации школы значительно отличается. С точки зрения администрации школы, педагогов, учеников в образовательном учреждении в большей степени преобладает карьерная среда. По мнению и родителей - «Творческая» среда.

Графическая модель демонстрирует, соотношение *Карьерной образовательной среды* (49%), и *Творческой образовательной среды* (36,5%), каждая из которых характеризуется высоким уровнем активности, имеющим такие свойства, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.

Несмотря на то, что *Карьерная образовательная среда* развивает активность, но способствует зависимости ребёнка, в то время как *Творческая образовательная среда* способствует свободному развитию активного ребёнка.

2. Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности.

Для исследования особенностей образовательной среды В.А. Ясвин выделяет 12 параметров: широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, мобильность, активность, структурированность, безопасность.

Количественные показатели параметров образовательной среды МКОУ Покатеевская СОШ представлены на диаграмме (рис. 2).

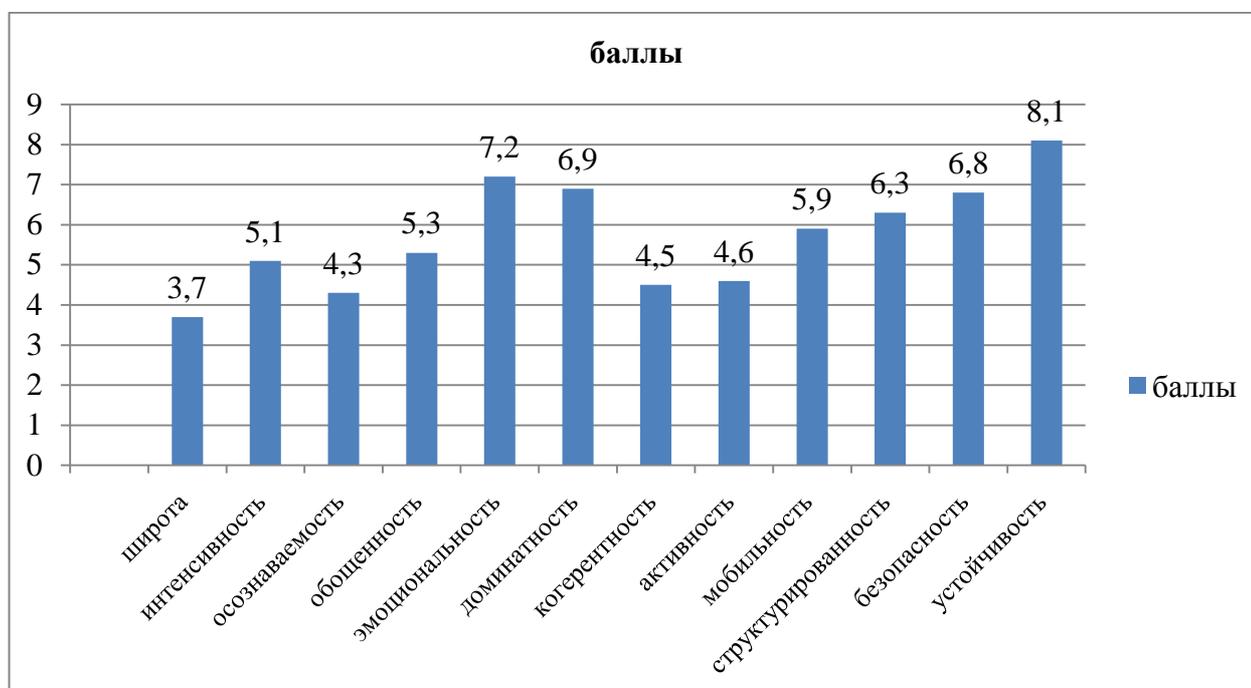


Рисунок 2. Графическое представление результатов мониторинга школьной среды на основе количественных параметров.

Согласно методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было выявлено,

что **наиболее развитыми** параметрами оказались: *эмоциональность, доминантность, безопасность, устойчивость*. Таких показателей школа добилась благодаря, стабильному коллективу педагогов и управленческой команды, который отличается высокой степенью вовлеченности в жизнь школы. Образовательная среда школы эмоционально насыщена, учителя чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции, делятся между собой не только профессиональными, но и личными проблемами. Стиль общения педагогов с учащимися носит в большей степени демократический, что стимулирует самостоятельность учащихся. Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

Особо отличается параметр «устойчивости». Он имеет достаточно высокий показатель, что свидетельствует о низкой текучести кадров и стабильном коллективе в учреждении на протяжении нескольких лет

Важным для нас показателем по итогам данной диагностики является тот факт, что количественные параметры всех участников образовательных отношений

различаются не значительно. Это говорит о согласованности между участниками образовательных отношений.

На **среднем уровне** находятся такие параметры как, мобильность, обобщенность, структурированность, интенсивность. **Мобильность образовательной среды** (5,9). Многие учителя школы не всегда в своей практике используют интерактивные методы работы. Большинство педагогов имеют высокую часовую нагрузку и дополнительно классное руководство, что снижает качество образования. Школы не успевают подстраиваться под быстро изменяющуюся образовательную среду. Следить за всеми появляющимися новыми учебниками, программами, наглядными пособиями, цифровыми технологиями, препятствует обеспечению адекватного образования в соответствии с требованиями времени, которое очень быстро меняется.

Обобщенность, структурированность и интенсивность школьной среды так же имеют средние показатели, это говорит о том, что многие педагоги наряду с администрацией составляют команду единомышленников. Команда разрабатывает основные ориентиры развития школы, которые понимаются и поддерживаются многими членами педагогического коллектива, требования к знаниям учащихся, как правило, не превышают требований стандарта. Большинство педагогов на уроках стремятся использовать интерактивные формы и методы образования.

По результатам опроса можно констатировать **низкий уровень** следующих параметров: широта, осознаваемость, когерентность, социальная активность.

Недостаток по параметру **широта образовательной среды** (3,7) и **Когерентность образовательной среды** (4,5) в первую очередь, связан с тем, что школа находится в сельской местности и это накладывает определенные ограничения. Уровень социальной значимости выпускников невысокий; нет опыта работы с индивидуальными программами, только сейчас начинаем прорабатывать работу с ИОМ старшеклассников; не производится обмен педагогами с другими учебными заведениями. Не каждый школьник имеет возможность принять участие в организованных поездках и путешествиях, в ходе уроков учащиеся могут заниматься посторонними делами, скучать; не все педагоги, и не на всех занятиях используют интерактивные формы и методы обучения.

Фактически в роли наиболее значимого центра культуры в селе выступает сама общеобразовательная школа, районный культурный центр и сельская библиотека. При этом у школы есть возможность организовывать экскурсии в музеи, в учебные заведения и предприятия в п.Абан и г. Канск.

Степень *осознаваемости образовательной среды* (4,3) свидетельствует о том, что не все субъекты образовательного процесса сознательно в нее включены. Это подтверждает то, что не все педагоги и учащиеся знают историю и традиции своего учебного заведения. В школе ведется летопись (оформляются фото и видео материалы), торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения. Можно гордиться тем, что многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно проводят профориентационные беседы, с будущими выпускниками делясь своим опытом поступления в учебные заведения. Несмотря на это показатель осознаваемости ОС находится на низком уровне.

Показатель Социальная активность образовательной среды школы приближен к среднему значению (4,6). На уровне района наша школа занимает хорошие позиции. Педагоги школы транслируют свой педагогический опыт на районных семинарах, конференциях. Главным общественно значимым продуктом школы являются наши выпускники – все выпускники школы успешно поступают в профессиональные учебные заведения. Школа активно принимает участие на выставках, фестивалях, конкурсах.

Понижение значений по данному параметру связано с тем что школа не производит каких-либо товаров и услуг, кроме образовательных, информация представляется сайте школы и на официальной странице ВК, стоит отметить не выстраивает работу со СМИ, а также не является инициатором различных социально значимых акций и движений.

Проведя анализ школы и ее среды, мы сделали следующие выводы:

1. *Карьерный тип* образовательной среды преобладает над *творческим типом*, что способствует формированию активного, но зависимого типа личности. Настоящая образовательная среда препятствует развитию самостоятельности и творчества у обучающихся и препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС школы, как широта, когерентность, социальная активность, осознаваемость. Несмотря на высокие показатели по таким параметрам как мобильность, интенсивность, эмоциональность, структурированность и устойчивость, считаем необходимым целенаправленно корректировать работу, чтобы удерживать их уровень и, по возможности, повышать их.

Таким образом, исходя из сделанных выводов, ключевой проблемой стало то что: Недостаточно сформированы условия для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, что не в полной мере обеспечивает устойчивость инновационных процессов в школе, развитие современных компетенций и раскрытия личностного потенциала участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Образ желаемого будущего состояния МКОУ Покатеевская СОШ с учетом созданной ЛРОС.

Главной целью проекта является Развитие новых возможностей ЛРОС (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений:

- ✓ увеличение доли «творческой» составляющей воспитывающей среды школы, характеризующейся активностью и свободой личности;
- ✓ обеспечение возможности использования личностно развивающего потенциала школьной среды за счет повышения уровня её количественных параметров (**широта, когерентность, социальная активность, осознаваемость**)

В результате реализации проекта *Обновлена личностно – развивающая образовательная среда, обеспечивающая формирование и развитие современных компетенций всех участников образовательных отношений*

Главная движущая сила проекта – взаимодействие (кооперация) педагогов при поддержке и информационно – методическом сопровождении управленческой команды школы.

Мы планируем изменить долю среды *творческого* типа по отношению к *карьерному* типу. Среда творческого типа ориентируется на индивидуальные формы воспитания и образования, когда учитель подстраивается к ребенку, расставляя приоритеты личностных интересов и ценностей над общественными.

Такая среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех участников образовательного процесса.

Шаги направленные на повышение уровня количественных параметров ОС (**широта, когерентность, социальная активность, осознаваемость**)

Для развития *социальной активности образовательной среды* школа должна научиться производить тот или иной социально значимый продукт, активно его распространять, оказывая, таким образом, влияние на среду обитания, т. е. демонстрировать высокую степень активности. (Активизировать работу школьного самоуправления через применение различных форм работы: мастерская Выбора, Мастерская Достижений. Служба медиации (использование ресурсов платформы, создание лаборатории жизнестойкости) Создание медицентра школы. Работа со СМИ. Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений: соглашения о взаимодействии, классно-семейное проектирование, клубы по интересам.

Для улучшения *широты образовательной среды* школе необходимо продумать систему запланированных образовательных экскурсий, путешествий, в том числе и в онлайн-формате, организуются встречи с интересными людьми. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ.

Проблемы эффективного педагогического взаимодействия становятся одними из наиболее важных. Будущее школы в создании в школе учительских ПОС, творческих, проблемных групп педагогов по изучению и внедрению в практику современных, активных форм организации учебного процесса.

Необходима межпредметная интеграция, усиление проектной составляющей образовательной деятельности, как на отдельных предметах, так и через реализацию курсов внеурочной деятельности. Школьникам, согласно их интересам, важно обеспечить возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор.

На методическом уровне обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, развивать новые профессиональные компетенции учителей и управленцев.

Развивающая образовательная среда — это, прежде всего взаимодействие педагога, ученика, а так же родителей.

Для повышения количественного параметра **осознаваемость** –

Активно использовать возможности самой школы:

В школе имеется школьный музей, ведется летопись (оформляются фото и видео материалы), торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения. Можно гордиться тем, что многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно проводят профориентационные беседы, с будущими выпускниками делаясь своим опытом поступления в учебные заведения.

Формирование чувства гордости за школу, ее историю..)

Всеми членами сообщества, принимаются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообществом. В школе развито школьное самоуправление; Для повышения осознанности среды необходимо: написать гимн школы, продумать эмблему школы, найти возможность изготовления значком с символикой школы. Организовать выставку и провести цикл классных часов об истории школы

Для повышения количественного параметра *Когерентность* –

согласованность влияния на личность всех составляющих образовательной среды, четкая ориентированность школьных образовательных целей на социальный заказ. Достичь этого можно, за счёт профилизации обучения, усиления внимания к предметам и методам обучения, развивающим коммуникативность учащихся. Усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями (компьютерную, коммуникативную, экономическую). Усилить социально-психологическую работу по развитию у учащихся школы личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленность, решительность, ответственность, работоспособность и т.п.).

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС для детей и взрослых

Создание «творческой» ЛРОС школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся:

- возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профиля и т.д.
- саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта.
- предоставление возможности самоопределения при выборе курсов, творческих мастерских, лабораторий;
- имеют возможность заниматься проектной, исследовательской и творческой деятельностью в специальных кабинетах, лабораториях;
 - развитие ученического самоуправления, волонтерства и наставничества
 - предоставление возможности профессиональных проб, приобретению опыта социальной самореализации;
 - обучаются в безопасной, комфортной среде.

Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, которая способствует раскрытию возможностей ученика, где он получает поддержку своих инициатив, в которой ему комфортно самореализовываться, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно оценивать свою деятельность, умение управлять эмоциями и др., развитие креативного потенциала.

Педагогам:

- обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;

- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;

- возможность творческой самореализации;

- выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;

- повышение авторитета среди учащихся и родителей.

Результат: мотивированный ученик планирует и осуществляет деятельность, направленную на достижение максимально возможного результата, обеспечивая повышение качества обучения; родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала.

Администрации школы:

- совершенствование управленческих компетенций;

- личностное развитие;

- повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогов;

Результат: повышение результативности работы МКОУ Покатеевская СОШ на рынке образовательных услуг за счет повышения качества образования, профессиональной мотивации и инициатив педагогического коллектива, поддержки и включенности родителей.

Родителям:

- участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;

- участие в творческих совместных детско-родительских событиях;

- повышение родительско-педагогической грамотности;

- осознание значимости и учета родительского мнения;

Результат: счастливый успешный ребенок, удовлетворение от оправданных, ожиданий по планированию его успешного будущего.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния МКОУ Покатеевская СОШ («3+2»)

В ходе реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа, изменения произошли во всех средообразующих составляющих школы.

Организационно-технологический компонент: Основная цель – создание условий для построения интегративно-матричной организационно-образовательной системы школы с преобладанием признаков семейной и инновационной организационных культур. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Изменения в ООП (УП, РП, РПВ,)
- ✓ Индивидуализация (ИОМы)
- ✓ Урочная деятельность (4К, формы проведения урока)
- ✓ Внеурочная деятельность, Классные часы, сетевое взаимодействие, ДО, использование линейки продуктов платформы сберкласс,
- ✓ УМК «Школа возможностей»)

Социальный компонент: Основная цель – создание благоприятной эмоционально – насыщенной среды образовательной организации за счет развития социальных и эмоциональных навыков всех участников образовательных отношений, усиление параметров широты, социальной активности и интенсивности образовательной среды. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Создание ПОС
- ✓ Активизировать работу классного самоуправления
- ✓ Активизировать работу школьного самоуправления через применение различных форм работы: мастерская Выбора, Мастерская Достижений.
- ✓ Служба медиации (использование ресурсов платформы, создание лаборатории жизнестойкости)
- ✓ Создание медицентра школы.

- ✓ Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений: соглашения о взаимодействии, классно-семейное проектирование, клубы по интересам.

Предметно-пространственная: Основная цель – проектирование и преобразование пространства для взаимодействия и кооперации, обеспечивающих развивающую деятельность всех участников образовательных отношений. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Зонирование пространства школы (открытая стена, Шахматная зона, зона буккроссинга, зона самоопределения)
- ✓ Включение детей в организацию школьного пространства: «Кабинет моей мечты», «Уютный уголок»
- ✓ Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы)
- ✓ Ландшафтный дизайн, исследовательский уголок на пришкольном участке, спортивные уличные комплексы.
- ✓ Лаборатории по предметам.
- ✓ Игровые зоны в рекреациях

В плане **ресурсного** обеспечения: Основная цель – использование интеллектуального, учебно – методического, социального ресурса для обеспечения достижения результатов проекта. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- школа - участник грантовых конкурсов и проектов;
- разработан и пополняется методический банк эффективных образовательных практик;
- использование продуктовой линейки Фонда;
- обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала;

В плане **управления:** Основная цель – обеспечение достижения результатов проекта по созданию ЛРОС с заданными характеристиками. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- поддержка и поощрение инициативы;
- сотрудничество, методическое сопровождение и поддержка кооперации педагогов через использование деятельностных форм взаимодействия
- мониторинг и анализ образовательной деятельности
- включенность в курсовую деятельность на сайте КИПК
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательного процесса
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество

2.4.

2.5. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Созданная по результатам проектов ЛРОС, обладающая новыми характеристиками станет постоянно развивающимся и обновляющимся механизмом раскрытия и (создания) новых возможностей с гибкой системой, изменяющейся вместе с новыми вызовами времени, обеспечивающая качество образования с приоритетом развития личностного потенциала.

Педагоги школы при поддержке и сопровождении управленческой команды смогут обеспечивать качественные изменения образовательных результатов за счёт кооперации со всеми участниками образовательных отношений и взаимодействием с внешними партнерами.

Использования инструментов экспертизы школьной среды позволит управленческой команде мониторить процесс изменения, внося коррективы в дальнейшую траекторию развития.

Улучшится степень удовлетворённости родителей деятельностью ОО, повысится имидж школы в местном и краевом педагогическом сообществе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ВВЕДЕНИЯ ЛРОС

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Разработать модель перехода для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» типа.
2. Повысить показатели по таким характеристикам как широта, социальная активность, осознаваемость, когерентность через формирование уклада школы.
3. Реализовать программу РЛП с использованием ресурсов Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее - Фонд) (обучение управленческой команды, педагогов, использование инструментов и образовательных продуктов Фонда).
4. Создать интерактивное пространство, направленное на развитие личностного и социального становления обучающихся, расширение социального партнёрства.
5. Изменить предметно - пространственную среду школы с включением всех участников образовательного процесса.

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ 3+2)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Приемы и методы изменений	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?
1	2	3	4	5	6	7	8
Организационно-технологический компонент ОО							
1	Корректировка содержания образовательных программ	Изменения учебного плана, УМК, внесение изменений в рабочие программы, с учетом интеграция тем УМК, школы и «Развитие ЛП подростков», в программу воспитания.	От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору	Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда	Анализа и коррекции	Составлен учебный план и внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованием ЛРОС.	ноябрь 2022 - май 2023
2	Организация учебно-воспитательного процесса	Учебно-воспитательный процесс	Системное использование технологии 4К для разработки уроков, внеурочных занятий, занятий системы ДО, классных часов, тренингов, родительских собраний, занятий клубов и лабораторий	Педагогический коллектив	Анализ и коррекция	Применение технологии 4 К педагогами школы	Ноябрь 2022-май 2023
3	Корректировка программ внеурочной деятельности начальной и основной школы с введением курсов СЭР для начальной школы и «Развитие ЛП подростков» для основной и старшей школы	Изменения учебного плана, программы внеурочной деятельности с введением новых курсов, направленных на развитие личностного потенциала учащихся, изменения рабочих программ внеурочной деятельности	От отсутствия содержания по развитию личностного потенциала к его системному подбору	Классные руководители, педагоги ДО, команда педагогов ЛРОС, управленческая команда	Анализа и коррекции	Разработана программа внеурочной деятельности с учетом ЛРОС и разработаны рабочие программы педагогов.	Ноябрь 2022-май 2023

4	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения происходят в школьной программе дополнительного образования в сторону расширения возможностей для учащихся	организовано сетевое взаимодействие с организациями	Учителя, социальные партнеры, сетевое сотрудничество, выпускники прошлых лет, родители	Мотивация, материальное стимулирование, коммуникация	повышение показателя «широта»	Ноябрь 2022-май 2023
5	Мониторинг	Анализ результатов деятельности за отчетный период, корректировка плана работы по проекту ЛРОС		Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда		мониторинг деятельности по проекту ЛРОС, план совместных действий.	Один раз в квартал
Социальный компонент ОО							
1	Создание ПОС	Изменения в структуре методической организации школы	функционирует активное сообщество педагогов с приоритетом КАК обучает педагог, а не КАК учится ребенок	Управленческая команда, учителя, педагоги	Анализ, планирование, сопровождение	Сформировано активное сообщество педагогов	сентябрь - октябрь 2022
2	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, команда внедрения	Коммуникация, планирование	Организована система сетевого взаимодействия	Сентябрь 2022
Изменения в предметно-пространственной среде ОО							
1	Коворкинг зона	рекреация 2 этаж	Предоставление максимальных возможностей для самореализации учащихся, свободы мнения, проявления инициатив	Учащиеся, родители, учителя	Финансирование	Созданы пространства, в которых все участники образовательного процесса реализуют свои потребности, желания и возможности	Сентябрь 2022-23
	Зона релаксации	рекреация начальной школы 1 этаж					
	Зона свободного общения и отдыха	рекреация 1 этаж					
Ресурсное обеспечение							

1	Совершенствование материально-технической базы	Школа	Высокотехническое оборудование, высокоскоростной интернет доступны участникам образовательного процесса	администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база (Точка роста)	В течение всего срока действия программы
2	Обучение команды педагогов	ИПК г. Красноярск.	Осмысление новых возможностей в преобразовании ЛРОС, эффективного использования ее инструментов	Администрация, классные руководители, учителя, педагог-психолог.	КПК	обучено 13 человек	Ноябрь 2022
3	Обучение педагогов	Платформа Сбербана «Виртуальная школа»	Освоение эффективных инструментов для развития ЛП	Администрация, классные руководители, учителя, педагог-психолог.	«Виртуальная школа»	Регулярно обучаются все педагоги и администрация школы	Постоянно
4	Создание постоянно действующего семинара «Формирование ведущих компетенций учащихся на основе использования технологии 4К на уроках, внеурочной деятельности, занятиях системы ДО»	Школа	Разработка программы семинара	зам. директора по УВР	ПК	80 % педагогов используют технологию 4К на уроках.	1 раз в четверть. 2022-2023
5	Приобретение материально-технического оборудование для организации предметно - пространственного изменения в школе		Составление сметы и закупка	Директор школы. зам. директора по АХЧ.	Закупка	Приобретено оборудование для зонирования пространства	2020г.
Управленческое сопровождение							
1	Обучение команды внедрения	ИПК. г. Красноярск	Осмысление новых возможностей совершенствования ЛРОС	Администрация школы, педагог-психолог	КПК	5 человек	Октябрь-ноябрь 2022
2	Разработка проекта	МКОУ Покатеевская СОШ	Видение желаемого будущего состояния МКОУ Покатеевская СОШ с учетом созданной ЛРОС	Администрация школы, педагог-психолог	Проектирование	5 человек	Январь 2023

3	Разработка мониторинга и анализа образовательной деятельности	МКОУ Покатеевская СОШ	системный мониторинг	Администрация школы, педагог-психолог	анализ, диагностика, другие методики исследования общественного мнения, корректировка	принятие управленческих решений на основе данных мониторинга	Май 2023
---	---	-----------------------	----------------------	---------------------------------------	---	--	----------

3.2. Уточнение целей по годам

1. Октябрь 2022 – декабрь 2022: экспертиза школьной среды, обучение команды внедрения, разработка проекта и подключение к его разработке программы всех участников образовательного процесса, разработка «дорожной карты» и мониторинга.
2. Январь 2023 –декабрь 2023: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, промежуточный мониторинг, коррекция «дорожной карты», разработка программы развития школы.
3. Ноябрь 2023 – май 2024: реализация проекта по созданию ЛРОС, определение эффективности проекта, разработка ресурсного пакета проекта, трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Дорожная карта по реализации проекта

На 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Обучение управленческой команды	Октябрь-ноябрь 2022	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог.
2.	Круглый стол «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»	Ноябрь 2022	Управленческая команда
3.	Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку и реализацию проекта.	Январь 2023	Управленческая команда
4.	План работы управленческой команды по созданию ЛРОС в школе	Январь 2023	зам. директор по УВР
5.	Экспертиза состояния ЛРОС школы	Ноябрь 2022	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Информирование родительской общественности о запуске и ходе реализации Проекта на сайте школы.	Ноябрь 2022	Директор
7.	Создание и защита проекта «ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся»	Декабрь-январь 2023	Управленческая команда
8.	Обучение педагогической команды (13 человек.)	Октябрь-декабрь, 2022	Директор
9.	Внесение изменений в локальные акты школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом развития ЛРОС.	Январь - Декабрь 2023	Зам. директора по УВР
10.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Ноябрь 2022	Зам. директора по УВР
11.	Внесение изменений в программу «Воспитания»	Январь - Декабрь 2023	Зам. директора по ВР
12.	Изменение рабочих программ по предметам с учетом интеграция тем СЭР, и «Развитие ЛП подростков»	Январь - Декабрь 2023	Зам. директора по ВР
13.	Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков».	Ноябрь 2022	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
14.	Введение курсов внеурочной деятельности направленных на развитие личностного потенциала	Ноябрь 2022	Зам директора по УВР
15.	Круглый стол ПОС	Один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
16.	Акция «Моя школа будущего». Проектирование зон	Апрель-май, 2023	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
17.	Составления сметы и плана по изменению предметно-пространственной среды школы.	Май, 2023	Директор.
18.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной	Ноябрь-май 2022	Зам директора по УВР

	деятельности.		
19.	Совместная разработка правил школьной, жизни ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодекса взаимоотношений»	май, 2023	Директор школы.
20.	Социальный проект по разработке символики школы (гимн, эмблема, флаг)	сентябрь, 2023	Педагог-организатор
21.	Тренинги общения с ребенком для родителей	1 раз в квартал	Педагог-психолог, классные руководители
22.	Предварительные итоги по реализации проекта ЛРОС	Май 2023	Управленческая команда
23.	Зонирование пространства по проекту ЛРОС	Сентябрь-декабрь 2023	Директор,
24.	Конкурс методических разработок «4К» («Четверка»)	Апрель 2023	Зам. директора по УВР, методист
25.	Проведение съезда школьников	Май 2023	Педагог-организатор
26.	Организация круглых столов для координации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС.	Не реже 1 раза в месяц	Управленческая команда
27.	Тренинги эффективного общения с подростками	Февраль, 2023	Педагог-психолог
28.	Открытые занятия СЭР	февраль, 2023	Классные руководители 1-2 классов
29.	Открытые занятия «Развитие ЛП подростков».	март, 2023	Классные руководители 5-10 класс
30.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 1 года проекта ЛРОС	май, 2023	Педагог-психолог
31.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	октябрь 2022г май 2023	Директор
32.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2022-2023 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2023-2024 учебный год	Май, 2023	Управленческая команда
33.	Разработка курсов внеурочной деятельности СЭР, и «Развитие ЛП подростков». На 2023-2024 учебный год.	май, 2023	Классные руководители

На 2023-2024 учебный год

№ п\п	Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Внесение изменений в ООП с учетом развития ЛРОС.	Август 2021 г	Управленческая команда
2.	Разработка учебного плана с учетом развития ЛРОС.	Август 2021 г	Зам. директора по УВР
3.	Изменения локальных актов	сентябрь, 2021	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
4.	ПДС по формированию компетенции 4К	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
5.	Круглый стол ПОС	один раз в четверть	Команда педагогов по внедрению ЛРОС
6.	Планирование деятельности творческих лабораторий и проектного центра на 2022-2023	май-сентябрь, 2024	Руководители лабораторий
7.	Команд образующий тренинг для педагогов команды внедрения в ЛРОС	1 раз в четверть	Педагог-психолог
8.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	сентябрь-май 2024 г	Директор
9.	Преобразование инфраструктуры школы и её компонентов, в соответствии с разработанным планом	Июнь-август 2023 г	Директор
10.	Введение курса СЭР в начальной школе (3-4 класс)	Сентябрь, 2023 г	Зам директора по ВР
11.	Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь-май 2024 г	Зам директора по УВР Зам директора по ВР
12.	Создание группы в социальных сетях «Выпускник»	Сентябрь, 2023 г	Зам директора по ВР
13.	Тренинги общения с ребенком для родителей	один раз в четверть	Педагог-психолог
14.	Тренинги ненасильственного общения с педагогами	Ноябрь, 2023	Педагог-психолог
15.	Открытые занятия СЭР	февраль, 2024	Классные руководители 1-2 классов
16.	Экспертиза образовательной среды школы по итогам реализации 2 года проекта ЛРОС	май, 2024	Педагог-психолог
17.	Информирование родительской общественности о ходе реализации Проекта	Май, октябрь 2023 г	Директор
18.	Поведение итогов по реализации проекта ЛРОС за 2022-2023 учебный год. Корректировка дорожной карты на 2023-2024 учебный год	Май, 2024	Управленческая команда