**Модель лично-развивающей**

**образовательной среды МКОУ Покатеевская СОШ**

**СОЦИАЛЬНЫЙ   
КОМПОНЕНТ**

**КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ**

**Инструменты-ресурсы:**

Изменения в ООП (УП, РП, РПВ,

Индивидуализация (ИОМы)

Урочная деятельность (4К, формы проведения урока)

Внеурочная деятельность, Классные часы, сетевое взаимодействие, ДО, использование линейки продуктов платформы сберкласс,

УМК «Школа возможностей»)

**Организационно-**

**технологический**

**компонент**

**Образовательные события:**

**Праздники, дни открытых дверей, творческие встречи**

**креативность**

**Образовательные события:**

**Конкурсы, проекты, игры, акции, события**

**Образовательные события:**

**Исследования, реализация проектов**

**КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**кООПЕРАЦИЯ**

**Инструменты-ресурсы:**

Создание ПОС

Активизировать работу классного самоуправления

Активизировать работу школьного самоуправления через применение различных форм работы: мастерская Выбора, Мастерская Достижений.

Служба медиации (использование ресурсов платформы, создание лаборатории жизнестойкости)

Создание медиацентра школы.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, клубы по интересам. ППК (психолого-пед.класс)

**ПРОСТРАНСТВЕННО-**

**ПРЕДМЕТНЫЙ**

**КОМПОНЕНТ**

**Инструменты-ресурсы:**

Зонирование пространства школы (открытая стена, Шахматная зона, зона буккроссинга, зона самоопределения)

Включение детей в организацию школьного пространства:Кабинет моей мечты», «Уютный уголок»

Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы)

Ландшафтный дизайн, исследовательский уголок на пришкольном участке, спортивные уличные комплексы.

Лаборатории по предметам.

Игровые зоны в рекреациях

Работа над проектом «Успех. Развитие. Активность» Изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды началась в октябре 2022 года.

Основная идея проекта ‒ это развитие новых возможностей личностно развивающей образовательной среды (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Сроки реализации проекта: 2022-2024 гг

Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Была разработана концепция проекта. Проведен экспертный анализ образовательной среды школы. Для учителей был проведен методический семинар, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам – привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды.

В январе 2023 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы. Прошел практико-ориентированный семинар для учителей по теме 4К-КОМПЕТЕНЦИИ в урочной и внеурочной деятельности, разобрали педагогические техники проектирования урока, «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке», практические рекомендации «Педагогические техники для проектирования уроков».

Школьный проект - открытый формат коммуникационной площадки для всех участников образовательного процесса, создаст пространство успеха и достижений, которое привлекает, объединяет, обучает, обеспечит условия для становления принципов школьного сообщества детей и взрослых, объединенных единым интересом, совместной творческой деятельностью, системой норм и ценностей и эмоциональным единством; продвижения школьного бренда, повышение привлекательности организации и самобытности имиджа школы в социуме.

Проект – пространство осознанного и целенаправленного проектирования образовательных ситуаций, в котором становится возможным и подлинно личностное самоопределение, и обретение субъектности, и становление авторства собственных осмысленных действий. Школа сможет предоставить каждому участнику образовательного процесса разнообразие социально значимых сообществ, поиска форм нового образовательного опыта в разноформатных пространствах мастерских для освоения ключевых сфер деятельности современного человека: проектирование – исследование –творчество.

В ходе реализации управленческого проекта будет подробно проработана концепция проекта, определены основные системы и организационные условия функционирования, определены показатели результативности деятельности по управлению качеством его функционирования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативно-правовое обоснование**  Запуск проекта обоснован реализацией проекта «Развитие новых возможностей ЛРОС (пространственный, технологический и социальный компонент» в рамках которого к 2024 г. произойдет совершенствование личностного потенциала всех участников образовательных отношений» | | | | | | |
| **Концептуальное обоснование**  ЛРОС обеспечивает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление), соответствующих современному уровню оснащения образовательного процесса, в том числе инструменты Фонда; способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся, благодаря УМК Фонда, предоставлению свободы выбора учащимся, формированию школьного уклада, проведению событийных мероприятий и др.  Среда способствует развитию личностного потенциала благодаря УМК Фонда «Школа возможностей» (УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).  Среда, приоритетами в которой выступают духовно-нравственные ценности, сохранение традиций, идентичность, созидательность. | | | | | | |
| **Механизмы реализации программы наставничества**  - нормативно-правовое оформление проекта в организации;  - планирование реализации проекта и управление;  - организация системы деятельности с учетом выбранных форм;  - обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое обеспечение);  - психолого-педагогическое сопровождение субъектов проекта. | | | | | | |
| **Компоненты проекта** | | | | | | |
| **Пространственно-предметный** | **Организационно-технологический** | | **Социальный** | | **Оценочно-диагностический** | |
| Инструменты-ресурсы:  Зонирование пространства школы (открытая стена, Шахматная зона, зона буккроссинга, зона самоопределения)  Включение детей в организацию школьного пространства:Кабинет моей мечты», «Уютный уголок»  Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы) | Инструменты-ресурсы:  Изменения в ООП (УП, РП, РПВ,  Индивидуализация (ИОМы)  Урочная деятельность (4К, формы проведения урока)  Внеурочная деятельность, Классные часы, сетевое взаимодействие, ДО, использование линейки продуктов платформы сберкласс,  УМК «Школа возможностей») | | Создание ПОС  Активизировать работу классного самоуправления  Активизировать работу школьного самоуправления через применение различных форм работы: мастерская Выбора, Мастерская Достижений.  Служба медиации (использование ресурсов платформы, создание лаборатории жизнестойкости)  Создание медиацентра школы.  Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, клубы по интересам. ППК (психолого-пед.класс) | | Образовательные события:   * Исследования * Семинары * Проекты * Акции * Конкурсы * Дни открытых дверей * Методические недели * Праздники, игры, событийные мероприятия * Мониторинг | |
| **Мастерские в рамках реализации проекта** | | | | | | |
| «Мастерская творчества (творческая группа)» | | «Мастерская самоопределения» | | «Мастерская жизнестойкости» | | «Мастерская проектирования» |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учащимся | - возможность активно участвовать в управлении школой, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на ее развитие;  - проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе широкого выбора курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, профиля и т.д.  - саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, умение работать в команде, развития эмоционального интеллекта. | Результат: свобода выбора социально-педагогической ниши, в которой ученику комфортно, обеспечит высокую мотивацию и включенность учеников, в связи с чем ожидается получение учащимися удовлетворения от полученного результата, способность адекватно оценивать свою деятельность, умение управлять эмоциями и др., развитие креативного потенциала. | | Педагогам | - обеспечение ситуации выбора как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения, в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;  - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;  - возможность творческой самореализации;  - выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;  - повышение авторитета среди учащихся и родителей. | Результат: конструктивное взаимодействие снижает «барьер» взаимодействия, мотивированный ученик планирует и осуществляет деятельность, направленную на достижение максимально возможного результата, обеспечивая повышение качества обучения; родители осознают заинтересованность педагогов в развитии учащихся, оказывают поддержку и помощь; профессиональный рост на основе собственной мотивации, развитие личностного потенциала. | | Администрации школы | - совершенствование управленческих компетенций;  - личностное развитие;  - повышение качества образования;  - повышение квалификации педагогов;  - повышение авторитета | Результат: повышение результативности работы школы на рынке образовательных услуг за счет повышения качества образования, профессиональной мотивации и инициатив педагогического коллектива, поддержки и включенности родителей. | | Родителям | - участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;  - участие в творческих совместных детско-родительских событиях;  - повышение родительско-педагогической грамотности;  - осознание значимости и учета родительского мнения | Результат: счастливый успешный ребенок, удовлетворение от оправданных, ожиданий по планированию его успешного будущего. | | | | | | | |